

Základní škola a Mateřská škola Staré Sedliště, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

“Učíme se spolu“

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
“Učíme se spolu“

Údaje o škole:

• Název školy: Základní škola a Mateřská škola Staré Sedliště,
příspěvková organizace

• Adresa školy: Staré Sedliště 360, 348 01 Staré Sedliště

• Kontakt: Ředitelka školy: Mgr. Jitka Lorencová
Tel.: 374 787 765, 739 452 180
E-mail: reditelka@zs-sedliste.cz
Web: www.zs-sedliste.cz
ID: azhmhsn

Zařazení do Rejstříku škol:	RED.	IZO	600 073 742
	ZŠ	IZO	048 327 191
	ŠD	IZO	115 900 012
	ŠJ	IZO	102 628 751
		IČO	483 27191

Zřizovatel: **Obecní úřad Staré Sedliště**
Staré Sedliště 359
348 01 Staré Sedliště
tel.: 374 787 752

Platnost dokumentu:

Datum: 1. 9. 2023

Podpis ředitelky školy: _____ razítko školy

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	- 2 -
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 4 -
2.1 HISTORIE ŠKOLY	- 4 -
2.2 VELIKOST ŠKOLY	- 4 -
2.3 PODMÍNKY ŠKOLY	- 4 -
2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	- 5 -
1.1. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	- 5 -
1.2. SPÁDOVÉ OBLASTI ŽÁKŮ.....	- 5 -
2.4 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	- 5 -
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 7 -
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	- 7 -
ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	- 7 -
KOMPETENCÍ.....	- 7 -
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	- 11 -
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	- 12 -
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH.....	- 12 -
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	- 13 -
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	- 13 -
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	- 14 -
4. UČEBNÍ PLÁN.....	15
4.1 Učební plán pro I. stupeň	15
4.2 Učební plán pro II. stupeň.....	16
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	17
5.1 ČESKÝ JAZYK.....	17
5.2 ANGLICKÝ JAZYK	55
5.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK.....	80
5.4 MATEMATIKA	88
5.5 PRVOUKA.....	118
5.6 VLASTIVĚDA.....	129
5.7 PŘÍRODOVĚDA	138
5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	147
5.9 TRÍDNICKÁ HODINA A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	165
5.10 OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	175
5.11 FYZIKA.....	193
5.12 CHEMIE.....	202
5.13 PŘÍRODOPIS	213
5.14 ZEMĚPIS.....	224
5.15 DĚJEPIS.....	242
5.16 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	253
5.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA	272
5.18 PRACOVNÍ ČINNOSTI	295
5.19 INFORMATIKA	333
5.20 SOUBOR VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ:.....	357
5.21 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY.....	386
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	390
6.1 OBECNÁ USTANOVENÍ	390
6.2 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA	390
6.3 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	392
6.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V ZAHRANIČÍ.....	393
6.5 SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA.....	394
6.6 KRITÉRIA HODNOCENÍ, KLASIFIKACE	394
6.7 KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY	399
6.8 INFORMAČNÍ SYSTÉM V HODNOCENÍ.....	400

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Škola byla otevřena v roce 1983. O rok později byly uvedeny do provozu všechny budovy a technické zázemí. Tím byl vyřešen problém starých, nevyhovujících budov, rozptýlených po Starém Sedlišti.

2.2 Velikost školy

Naše základní škola je úplná - s devíti postupnými ročníky. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 240 žáků.

Škola stojí v klidné části na konci Starého Sedliště.

2.3 Podmínky školy

2.3.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žakovská a učitelská knihovna. Literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

2.3.2 Prostorové

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova je propojena s tělocvičnou, školní jídelnou i mateřskou školou. Škola není bezbariérová.

Hlavní budova je dvoupatrová, jsou zde všechny třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky, a kabinety. Sídli zde také vedení školy. V hlavní budově byly upraveny místnosti, kam byla přestěhována dvě oddělení školní družiny poté, co došlo k přestavbě patra nad tělocvičnou pro místní školku. Přestavba byla dokončena a předána do užívání koncem srpna 2005.

Chodby jsou prostorné a uzpůsobené k aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis, koutek na relaxaci.

Tělocvična je standardně vybavena a je propojena s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet tělesné výchovy a nářadovna.

Hřiště je zapůjčováno TJ Staré Sedliště. Pozemek je oplocen.

Školní jídelna, je vzhledem ke kapacitě školy dostatečně prostorná. Pod jídelnou jsou prostory kotelný a sklady potravin.

2.3.3 Technické

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie. Škola používá informační systém Škola online. Některé třídy jsou vybaveny projektory a interaktivní tabulí.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena počítači. Učitelé mají k dispozici osobní počítače a dále počítače v některých kabinetech a ve sborovně.

Počítače v budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel i žák má svoji emailovou schránku s adresou.

Při výuce využíváme také dílny, cvičnou kuchyňku a keramickou dílnu. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním nářadím. Mezi odborné učebny patří i učebna chemie, fyziky a přírodopisu, čítárna, učebna hudební výchovy a učebna jazyků.

2.3.4 Hygienické

K odpočinku jsou pro přihlášené žáky k dispozici dvě oddělení školní družiny a hřiště. Při příznivém počasí tráví žáci svůj čas v průběhu velké přestávky před školou za dohledu pg. dozoru.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, učitelé, výchovný poradce, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, školní metodik prevence a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý. Většina učitelů na škole je aprobovaná k výuce příslušných předmětů.

1.1. Dlouhodobé projekty

Škola využívá dle svých možností dotačních nabídek MŠMT ke svému rozvoji.

1.2. Spádové oblasti žáků

Jsme spádovou školou pro obce Tisová, Lhotka, Částkov, Maršovy Chody, Mchov, Nové Sedliště, Labuť.

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek (Škola online), na třídních schůzkách, během konzultačních dnů, případně osobně či telefonicky dle domluvy se zákonnými zástupci. Pro veřejnost škola pořádá Zpívání u vánočního stromu (v první adventní neděli), akademii s kulturním programem žáků školy a jiné akce, které jsou přiloženy k výroční zprávě školy.

Na škole pracuje šestičlenná Školská rada tvořená zákonnými zástupci žáků, zástupci Obecního úřadu a pedagogů. Rada se schází většinou dvakrát ročně. Rada je vedením školy informována o činnosti a hospodaření školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Využíváme služeb Pedagogicko–psychologické poradny v Tachově, se kterou máme velmi úzkou spolupráci při zjišťování a nápravě výchovných a výukových problémů u žáků. Také spolupracujeme se speciálně-pedagogickým centry v Plzni, Horšovském Týně a ve Zbůch.

Úzká je i spolupráce s mateřskou školou – návštěvy budoucích prvňáčků ve škole, společná návštěva kulturních vystoupení, společné adventní zpívání, den dětí ve škole, atd.

Spolupracujeme se základní organizací sboru pro občanské záležitosti. Žáci vystupují se svým kulturním programem na akcích – Beseda s důchodci, vítání občánků.

2.8 Servisní služby

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Kapacita tohoto zařízení je na počet 50 dětí. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků se zaměřením na jejich kulturní potřeby a zájmy. Žáci ve ŠD mohou využívat volných prostorů školy, tělocvičny nebo hřiště pokud v nich neprobíhá výuka.

Školní jídelna poskytuje žákům zdravá a plnohodnotná jídla podle platných norem.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Žáci se vzdělávají pod vedením zkušených a probovaných učitelů v učebnách odpovídajících zaměření výuky, pracují podle nejnovějších vyučovacích metod a forem práce a používají moderní učebnice.

Vedeme žáky k aktivní účasti ve sportovních soutěžích, soutěžích s jazykovou i matematickou tematikou, výtvarných soutěžích.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence	ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ KOMPETENCÍ
1. Kompetence k učení, tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům se snažíme o zažití úspěchu. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád. Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
2. Kompetence k řešení problému, tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy

	(Matematický klokan, olympiády atd.) Umožňujeme žákům aktivní zapojení do práce školy. Podporujeme aktivity žáků, které se organizačně zapojují do práce pro mladší spolužáky.
3. Kompetence komunikativní, tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
4. Kompetence sociální a personální, tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých	Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Škola se věnuje prevenci šikanování, prevenci zneužívání návykových látek, prevenci xenofobie, rasismu a umění efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytváření pozitivních vztahů.
5. Kompetence občanské, tj. připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k respektování a dodržování školního řádu. Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů. Respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků. Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadu.
6. Kompetence pracovní, tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti pracovních činností.

	Výuku doplňujeme o praktické exkurze..
7.Kompetence digitální tj. vést žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií a kybernetické bezpečnosti	Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení /dále ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Na základě doporučení škola vypracuje IVP. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci metodika prevence. Ten je v případě potřeby ve styku se ŠPZ. Dokumenty mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Metodik prevence stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky s

rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola nejpozději po 3 měsících. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, dále jsou uvedeny zejména informace o

- a/ úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b/ časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje toto nadání žáka a se školským poradenským zařízením. PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání v rámci PLPP nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže

být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

3.4 Začlenění průřezových témat

Osobní a sociální výchova – uplatňuje se ve všech předmětech a v práci třídního učitele									
1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
<i>Rozvoj schopností a poznávání</i>	ČJ M PRV HV VV TV TH	ČJ M PRV HV VV TV TH	ČJ NJ M PRV HV VV TV TH	ČJ NJ M HV VV TV TH	ČJ NJ M HV VV TV TH	ČJ NJ M D FY Z FY Z TV PČ TH	ČJ M FY Z TV PČ NJ TH	ČJ NJ M FY Z HV PČ TH	ČJ NJ M FY Z TV PČ TH
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	M TV HV TH	M TV TH	M TV TH	NJ M TV TH	NJ M TV TH	ČJ NJ D TH	ČJ NJ TV TH	ČJ NJ OV TH PŘ TV	ČJ OV TV NJ TH
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>				NJ TV TH	PŘV TH TV	TV TH	TV NJ TH	PŘ NJ TH	NJ OV VP TH
<i>Psychohygiena</i>	ČJ TH PRV TV	ČJ TH PRV TV	ČJ TH TV	ČJ TH PŘV TV	ČJ TH NJ TV	NJ TH	TH	PŘ TH	OV TH
<i>Kreativita</i>	ČJ M HV VV PČ TH	ČJ M HV VV PČ TH	ČJ M HV VV PČ TH	ČJ NJ M HV VV TV PČ INF TH	ČJ M HV VV TV INF PČ TH	ČJ M FY Z HV VV PČ INF TH	ČJ M FY Z HV VV TV PČ INF TH	ČJ M FY TH Z VV TV PČ INF	ČJ M OV FY Z HV VV TV PČ NJ TH INF
Sociální rozvoj									
<i>Poznávání lidí</i>	TH	TH	TH	TH	TH	D TH OVZ PČ NJ	OV Z PČ NJ TH	ČJ NJ Z TH PČ	OV CH PČ TH
<i>Mezilidské vztahy</i>	PRV TV TH	M PRV TV TH	NJ M TV TH	NJ PŘV TV TH	TV TH	NJ TH D OV Z PČ	NJ TH OV PČ	ČJ NJ OV TH CH Z TV PČ	NJ TH OV CH TV PČ
<i>Komunikace</i>	ČJ TH PRV	ČJ TH PRV	ČJ NJ TH	ČJ TH NJ INF	ČJ NJ INF TH	ČJ NJ M TH OV FY	ČJ NJ M OV FY Z	ČJ NJ M FY PŘ VV	ČJ NJ M OV FY CH

						TV PČ INF TH	VV TH TV PČ INF	TV PČ TH NJ INF	VV TH TV PČ INF
<i>Kooperace a kompetice</i>	TH	TH	TH	TV TH	TV TH	ČJ TH OV FY TV	ČJ TH TV	ČJ TH TV	ČJ TH TV
Morální rozvoj									
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	M PRV TV TH	M HV TV TH	NJ M PRV TH	PŘV TV TH	M TH PŘV HV TV	ČJ NJ M TH OV FY Z TV PČ	NJ M D TH OV FY TV PČ	ČJ NJ M TH OV FY CH PŘ TV PČ	ČJ NJ M TH OV CH HV TV PČ NJ
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>	TH	TH	TH	NJ TH PŘV TV	ČJ TH TV	NJ TH PČ	ČJ NJ OV TH TV PČ	ČJ OV FY TH PŘ TV PČ NJ	ČJ NJ D TH OV FY CH PČ

Výchova demokratického občana

1. stupeň					/2. stupeň				
Název tématického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>	TH	TH	TH	VL TV TH	TV TH	TH	TH	TH	TH
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>				VL TH	VL TH	D OV TH	NJ VP D OV TH	D TH OV	NJ TH
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>				VL TH	TH	TH	OV TH	OV TH	TH
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>				TH	TH	D TH	Z TH	OV TH	D TH

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. stupeň	/ 2. stupeň
------------------	--------------------

Název tématického okruhu VEG	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>			NJ		NJ VL TH	ČJ HV NJ TH	ČJ D Z TH	ČJ NJ Z HV TH	ČJ FY TH
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			NJ	NJ	NJ VL TH	ČJ FJ TH	ČJ D HV TH	ČJ NJ D OV Z HV TH	ČJ TH
<i>Jsme Evropané</i>	TH	TH	TH	TH	VL TH	ČJ D NJ TH	ČJ TH D	D TH	ČJ D OV PŘ Z HV TH

Multikulturní výchova

1. stupeň					/2. stupeň				
Název tématického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kulturní diference</i>			HV	NJ VL HV	NJ	ČJ NJ D OV TH	ČJ D Z TH	ČJ Z HV TH	ČJ Z TH
<i>Lidské vztahy</i>	PRV TH	PRV TH	PRV TH	ČJ NJ VL TH	ČJ PŘV TH	ČJ NJ OV TH TV	ČJ D Z TH	NJ OV TH	D OV TH
<i>Etnický původ</i>						OV TH	D OV Z TH	OV TH PŘ	Z TH
<i>Multikulturalita</i>		HV	HV		HV	NJ OV Z HV TH	ČJ NJ Z HV VV TH	ČJ D Z HV NJ TH	ČJ Z HV TH
<i>Princip sociálního smíru solidarity</i>						ČJ OV TH	TH	OV PŘ TH Z	OV TH

Environmentální výchova

1. stupeň					/2. stupeň				
Název tématického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Ekosystémy</i>			PRV		PŘV	PŘ Z	PŘ	FY	NJ FY Z
<i>Základní podmínky</i>	PRV		PRV	PŘV	PŘV	D PŘ PČ	NJ PŘ Z	CH PŘ PČ	FY CH PŘ

<i>život</i>							PČ		Z PČ
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	TH	TH	PRV TH	PŘV TH	VL PŘV TH	PŘ Z PČ TH	NJ PŘ Z PČ TH	NJ FY CH PŘ Z PČ TH	NJ OV FY CH PŘ Z TH PČ
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	TH	TH	PRV TH	M VL PŘV TH	M VL PŘV TV TH	NJ D PŘ Z TH PČ	M PŘ Z PČ TH	NJ M D FY CH PŘ TH Z PČ	ČJ NJ OV FY CH PŘ TH Z PČ

Mediální výchova

1. stupeň					/2. stupeň				
Název tématického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>				ČJ INF	ČJ INF	ČJ PŘ INF	ČJ OV PŘ INF Z	ČJ CH INF Z	ČJ D CH Z INF
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>						ČJ PŘ Z VV INF	ČJ OV Z VV INF	ČJ CH PŘ Z INF	ČJ D CH PŘ Z INF
<i>Stavba mediálních sdělení</i>						ČJ PČ	PČ	VV PČ	PŘ VV PČ
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>						ČJ PČ INF	ČJ INF PČ	ČJ INF PČ	ČJ INF PČ
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>				ČJ INF	ČJ INF	ČJ HV INF	ČJ OV HV INF	ČJ INF	ČJ CH INF
<i>Tvorba mediálních sdělení</i>						ČJ PČ INF	ČJ INF PČ	ČJ INF PČ	ČJ INF PČ
<i>Práce v realizačním týmu</i>	TH	TH	TH	TH INF	TH INF	TH INF	TH INF	TH INF	Projekt TH INF

4. Učební plán

4.1 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk ČJ	8	8+1	6+2	6+1	5+2	33+6	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk AJ	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika M	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	3
Informatika	Informatika	Informatika INF	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka PRV	2	2	1+2	-	-	11+7	7
		Přírodověda PŘV	-	-	-	1	1		
		Vlastivěda VL	-	-	-	2	2		
		Třídnická hodina a osobnostní rozvoj TH	+1	+1	+1	+1	+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova HV	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova VV	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova TV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti PČ	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	102+16	
z toho disponibilní časová dotace			1	2	6	3	4		16

Z disponibilní časové dotace je posílena výuka:

Českého jazyka – v 2. – 5. ročníku prvního stupně (výchova ke čtenářství, dramatická výchova), Matematiky – ve 3. – 5. ročníku, Prvouka ve 3. ročníku. Z disponibilní časové dotace je také vyučován předmět Třídnická hodina a osobnostní rozvoj v 1. – 5. ročníku.

Tělesná výchova: Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání (10 lekcí). Po dobu plavání bude posílena výuka tělesné výchovy z disponibilní časové dotace ve třetím o jednu hodinu, ve čtvrtém ročníku též o jednu hodinu (o výběru disponibilní hodiny rozhodne vyučující).

Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku: Časové dotace se pro 2. pololetí vymění. Počet hodin ve vzdělávací oblasti zůstává zachován.

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

4.2 Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk ČJ	4+1	4+1	4	3+1	15+3	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk AJ	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk NJ	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika M	4	4	4	3+1	15+1	1
Informatika	Informatika	Informatika INF	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis D	2	2	1+1	1+1	10+2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova OV	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Zeměpis	Zeměpis Z	2	2	1	1+1	20+6	6
	Fyzika	Fyzika F	1+1	1	2	1+1		
	Chemie	Chemie CH	-	-	2	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis PŘ	2	2	1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova HV	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova VV	2	1	1	1		

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Třídnická hodina a osobnostní rozvoj TH	1	1	1	1	10+2	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova TV	2	2	1+1	1+1		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti PČ	1	1	1	0+1	3+1	1
Volitelné předměty			-	0+1	0+1	0+1	+3	3
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	
z toho disponibilní časová dotace			2	2	4	10		18

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Další cizí jazyk zařazujeme od 7. ročníku v časové dotaci 6 hodin. Tělesná výchova - v případě, že dojde k menšímu počtu žáků, dochází ke spojování ročníků.

Z disponibilní časové dotace je posílena výuka:

Českého jazyk v 6., 7. a 9. ročníku, Fyziky v 6. a 9. ročníku, Přírodopisu v 8. – 9. ročníku, Matematiky v 9. ročníku, Dějepisu v 8. – 9. ročníku, Chemie a Zeměpisu v 9. ročníku, Tělesné výchovy v 8. – 9. ročníku, Praktických činností v 9. ročníku. Z disponibilní časové dotace jsou nabízeny volitelné předměty.

Konkrétní seznam nabízených volitelných předmětů je vymezen v samostatné tabulce v kapitole Volitelné předměty (viz obsah). Konkrétní seznam realizovaných volitelných předmětů v daném školním roce je dán zájmem žáků a personálními možnostmi školy.

Předměty Občanská výchova integruje v sobě témata ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Výchova k občanství), Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

Konkrétní seznam nepovinných předmětů pro žáky prvního stupně je vymezen v kapitole Nepovinné předměty (viz obsah).

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka.

5. Učební osnovy

5.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Na 1. stupni je rozdělen do tří tematických celků:

Komunikační a slohová výchova

- směřuje k osvojení techniky čtení a psaní v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti
- vede k rozvoji aktivní slovní zásoby, komunikačních dovedností a kreativity

Jazyková výchova

- vede ke zvládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě

Literární výchova

- sleduje získávání elementárních a použitelných literárně-vědních poznatků, důležitých pro pochopení literárního textu
- vede k dovednosti využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností
- klade si za cíl výchovu čtenáře

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku 8 hodin týdně
- ve 2. ročníku 9 hodin týdně (z toho 1 hod. z disponibilní časové dotace)
- ve 3. ročníku 8 hodin týdně (z toho 2 hod. z disponibilní časové dotace)
- ve 4. ročníku 7 hodin týdně (z toho 1 hod. z disponibilní časové dotace)
- v 5. ročníku 7 hodin týdně (z toho 2 hod. z disponibilní časové dotace)

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální práce, skupinová práce, frontální práce, beseda, referát, návštěvy kulturních a společenských akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady při vyučování
- zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností
- podporujeme aktivity žáků, které organizují pro ostatní spolužáky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

Kompetence občanské

- respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální:

- dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.
- Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici.
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 1.

Ročník: 1.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznámí se s jednotlivými tvary tisk. a psací abecedy - skládá písmena do slabik, slabiky do slov a čte je - tvoří jednoduché věty - čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí obsahu přečtené věty a reprodukuje ji	Technika čtení; Hlasité čtení a čtení s porozuměním snadných slov a krátkých vět Čtení pozorné a plynulé ze Slabikáře, čítanek a časopisů	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí zákl. pokynům písemným nebo mluveným	Praktické naslouchání Věcné a pozorné naslouchání	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovor	- seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru – oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, dotaz	Zdvořilé naslouchání Krátké mluvené projevy-pozdrav, oslovení, omluva, prosba Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- snaží se o správnou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vhodně pracuje s dechem, dodržuje odpovídající tempo řeči	Krátké mluvené projevy, Rozpočítadla, říkanky, básničky k písmenům abecedy	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i	- rozvíjí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích		Osobnostní a sociální výchova

mimoškolních situacích			
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřuje vlastními slovy vlastní zážitek při odpovídající slovní zásobě, dodržení slovosledu, logické a dějové posloupnosti - vypráví děj podle obrázkové osnovy	Krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si správné hygienické návyky při psaní a čtení	Hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení pera, hygiena zraku)	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- osvojuje si správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - přepíše jednoduché sdělení, opíše krátký text		Osobnostní a sociální výchova
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- uvědomuje si rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pracuje s významem slova, uvědomuje si rozdíl mezi slovem a skutečností	Rozlišování zvukové a grafické podoby slova Věta, slovo, slabika, hláska Členění slova na hlásky krátké a dlouhé samohlásky (krátké diktáty), pořádek slov ve větě	Osobnostní a sociální výchova
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti jednoduché literární texty	Přednes říkadel, krátkých básní Hlasité čtení vhodných textů (čítanka, slabikář) Poslech literárních textů čtených i hraných	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vyjadřuje svůj názor na ilustrace - rozlišuje v pohádce dobro a zlo	Vyjádření pocitů Dramatizace Básně a próza	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - dramatizuje děj vlastním způsobem, vymyslí krátký příběh na vlastní téma, vytvoří vhodnou ilustraci k textu - navštíví podle svých možností divadelní představení - přečte a zhodnotí knihu	Pohádka, rozpočítadlo, hádanka, říkadlo	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 1.

Ročník: 2.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozvoj hlasitého čtení; Počátky tichého čtení; Čtení pozorné a plynulé; Slovní přízvuk	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům - pracuje s učebnicí	Praktické naslouchání Čtení jako zdroj informací	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- používá základní komunikační pravidla v rozhovoru, omluví se, vyřídí vzkaz	Rozhovor, praktické naslouchání, zdvořilé vystupování	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zdokonaluje vlastní výslovnost a přibližuje se normě správné výslovnosti	Výslovnost	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjí správné dýchání při krátkém mluveném projevu	Krátké mluvené projevy - pozdrav, oslovení, prosba, omluva	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá vhodné verbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	Krátké mluvené projevy	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-07	- tvoří krátký mluvený projev s využitím vlastních zážitků	Krátký mluvený projev	Osobnostní

na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- převypráví věcně správně sdělení	Pořádek slov ve větě a pořádek vět v souvislém projevu	a sociální výchova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- používá správné hyg. návyky při psaní a čtení	Hygienické návyky při psaní (správné držení pera, správné sezení, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena do slabik a slabiky do slov - osvojuje si kontrolu vlastního písemného projevu - dokáže přizpůsobit písmo velikosti řádku	Tvary písmen a číslic Spojování písmen a slabik Kontrola vlastního písemného projevu	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně správně jednoduchá sdělení, přání, pozdrav, vzkaz, omluva	Adresa, blahopřání	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti Vyprávění dle jednoduché obrázkové osnovy	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určuje rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky rozdělí na tvrdé, měkké, obojetné - rozliší slabikotvorné r,l - píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slova - dělí slova na konci řádku	Hlásková stavba slova Dělení slov na konci řádku dle slabik Dělení hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhásky ; Samohlásky dlouhé a krátké Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Abeceda; Spodoba znělosti hlásek na konci a uprostřed slova mimo předložky	Osobnostní a sociální vývoj
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slovní význam, slova opačná, nadřazená, podřazená, souřadná	Osobností a sociální výchova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vybírá v textu slova podle zobecněného významu- děj, věc, vlastnost - hledá v textu podstatná jména, slovesa, spojky, předložky	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa	Osobností a sociální výchova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v	- rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru	Podstatná jména, slovesa	

základním tvaru			
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- osvojuje si v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Krátký mluvený projev, tvary slov, podstatná jména, slovesa	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- volí vhodné spojky ke spojování vět do jednoduchých souvětí	Věta, souvětí	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev ; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a některých místních pojmenování	Tvrdé a měkké souhlásky Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů Velká písmena	Osobnostní a sociální výchova
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, verš, rým	Přednes říkadel, básní Slovní přízvuk Intonace vět	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozliší správný a nesprávný postoj literárních postav	Vyjádření pocitů (i malbou); Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod (ilustrace)	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-3-03	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od	Poezie (báseň, verš, rým)	Osobnostní

rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- ostatních vyprávění - používá základní literární pojmy – pohádka, povídka, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, překladatel, přirovnání	Próza (vyprávění, vypravěč, děj)	a sociální výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (dramatizace, vlastní ilustrace)	Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu Domýšlení textu Orientace v textu	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 1.

Ročník: 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení plynulé, s porozuměním Intonace, slovní přízvuk Tiché čtení	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - samostatně pracuje s učebnicí a vybraným textem podle pokynů	Praktické naslouchání Čtení jako zdroj informací	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, žádost o informaci, uvítání a rozloučení	Zdvořilé vystupování Oslovení, zahájení a ukončení dialogu	Osobnostní a sociální výchova

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Výslovnost	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	Krátké mluvené projevy - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, zpráva	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimika, gesta Krátké mluvené projevy	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- rozvíjí vyjadřování na základě vlastních zážitků, tvoří krátký mluvený projev	Vzkaz, zpráva, omluva, prosba	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	Tvary písmen a číslic Psaní slov a vět Kontrola vlastního písemného projevu	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ; kontroluje vlastní písemný projev	Pozdrav z prázdnin, omluvenka, práva, oznámení	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, pohlednice, dopis	Seřazení obrázkové osnovy Vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk, abeceda) - zdůvodňuje pravopis párových souhlásek	Spodoba znělosti hlásek na konci a uprostřed slova	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Slova opačná, nadřazená, podřazená, souřadná Slova příbuzná	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-2-04	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, slova ohebná	Slovní druhy	Osobnostní

rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	a neohebná		a sociální výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Krátký mluvený projev - tvary slov - podstatná jména, slovesa, přídavná jména	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednod. souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky, intonace vět	Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně : i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova Velká písmena	Osobnostní a sociální výchova
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - rozlišuje hádanku, báseň, přirovnání - vyhledá v básni verš a rým	Přednes říkadel, básní Větný přízvuk	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (povídka, pověst) - charakterizuje literární postavy přečteného textu, volně reprodukuje přečtený text slovem i vlastním výtvarným doprovodem	Vyjádření myšlenky (i malbou) Dramatizace Vyprávění Rozhovor Vlastní výtvarný doprovod (ilustrace)	Osobnostní a sociální výchova

CJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností(dramatizace)	Poslech Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu Domýšlení textu Orientace v textu	Osobnostní a sociální výchova
---	--	---	-------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 2.

Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- zdokonaluje se v technice čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů nahlas i potichu - uplatňuje praktické čtení textu	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vybírá podstatné a okrajové informace v textu vhodného pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- seznamuje se s jednoduchým sdělením a registruje jeho úplnost či neúplnost	Orientace v textu - pověst, bajka, povídka	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- interpretuje vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení	Reprodukce textu Orientace v textu	
ČJL-5-1-05	- osvojuje si pravidla vedení správného dialogu a telefonického	Rozhovor	Osobnostní

vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozhovoru (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru)	Telefonování Vzkaz na záznamníku	a sociální výchova Multikulturní výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- poznává funkci reklamy jako prostředku komunikace	Reklama, zpráva Kritické čtení	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- rozlišuje intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru	Prožitkové čtení Přímá řeč Dramatizace	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - rozlišuje vyjadřování závislé na komunikační situaci	Orientace v textu Čtení vyhledávací	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- osvojuje si po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduchý popis) - používá jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)	Pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduchý dopis a popis, jednoduché tiskopisy	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- člení text vyprávění na odstavce jako přípravu na sestavení osnovy	Osnova Nadpis Řazení osnovy	
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová	Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- poznává ve slově kořen, část příponovou a předponovou	Kořen slova Část příponová, předponová Příbuzná slova	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy	- rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném	Slovní druhy Podstatná jména	Osobnostní a sociální výchova

plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	projevu	Slovesa	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - poznává slova citově zabarvená	Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- podle potřeby projevu vybírá vhodné spojovací výrazy	Souvětí	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a v pádových koncovkách podstatných jmen	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznamuje se se základními příklady syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy s četby, zážitkové čtení a poslouchání - hodnotí postavy literárního díla - hledá motivy činů literárních postav - všímá si ilustrací	Charakteristika postav a jejich jednání	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, pokouší se o vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce Dramatizace Přednes	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (poezie, próza, divadlo) - sleduje kulturní dění v regionu a podle svých možností se ho	Poezie, próza Bajka, pověsti, povídky Encyklopedie	Osobnostní a sociální výchova

textů	účastní -		Mediální Výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (verš, rým, přirovnání)	Literární pojmy: přirovnání, zosobnění, hl. a vedlejší postavy, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 2.

Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, vyhledává klíčová slova	Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy) Čtenářský deník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, reaguje otázkami	Orientace v textu	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Styl prostě sdělovací	

fakta			
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - zvládá základní komunikační pravidla oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - rozliší vhodnost dialogu s kamarádem (vrstevníkem) a s dospělým - ovládá mimiku a gesta	Rozhovor Telefonování Vzkaz	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní podstatu v reklamě	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk , pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Výrazné čtení Dramatizace Recitace	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Styl prostě sdělovací	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva,oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, jednoduchý popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)	Pozvánka, oznámení, jednoduchý dopis a popis postupu děje, jednoduché tiskopisy Vypravování	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - zvládá techniku psaní, dodržuje přehledný, čitelný písemný projev	Osnova	
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	- porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu, slova mnohovýznamová	Slova jednoznačná, mnohoznačná Antonyma Homonyma Synonyma	

vícevýznamová			
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - vytváří pomocí předpon a přípon slova příbuzná - píše správně slova s přihlédnutím ke způsobu tvoření pomocí předpony (bez-, roz-, skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně - používá v textu správné předložky s, z	Stavba slova	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu - určuje pád, číslo, rod, a vzor u podst. jmen, skloňuje je podle vzorů a píše správně i/y - určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves, rozlišuje jednoduchý a složený slovesný tvar - vyhledává a poznává číslovky	Slovní druhy plnovýznamových slov	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a opravuje jejich nespisovné tvary	Spisovná a nespisovná slova	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty - určí ve větě podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený a všeobecný	Základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici - rozdělí větu na podmět. a přísud. část	Souvětí	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a v pádových koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem	Shoda podmětu s přísudkem	

Literární výchova			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy s četby a zaznamenává je	Výtvarné vyjádření Krátký písemný projev	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce Vypravování	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (poezie, próza, divadlo, film, televize)	Lyrika, epika	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy: přenášení významu (přirovnání, zosobnění), verš, rým	Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických celků :

Komunikační a slohová výchova

- vede k rozvoji slovní zásoby, komunikačních dovedností a kreativity
- směřuje k pochopení role v různých komunikačních situacích
- je zaměřen na orientaci při vnímání světa i sebe sama

Jazyková výchova

- vede k zvládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě

Literární výchova

- je zaměřena na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- na získání základních literárně-vědních poznatků
- vede k dovednosti využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností
- klade si za cíl výchovu čtenáře

V předmětu Český jazyk jsou využity všechny tematické okruhy průřezových témat.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, je dotován čtyřmi vyučovacími hodinami a jednou disponibilní hodinou v 6. a 7. ročníku, čtyřmi vyučovacími hodinami v 8. ročníku a třemi vyučovacími a jednou disponibilní hodinou v 9. ročníku.

Upřednostňovanými formami a metodami práce ve vyučovacích hodinách jsou skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy, dramatizace, projekty, práce na PC, video a návštěvy kulturních a společenských akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojování, systematizaci a jejich využívání v praktickém životě
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností
- podporujeme aktivity, které žáci organizují pro ostatní spolužáky

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů

- učí se naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat
- podněcujeme žáky k výstižné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- vedeme je k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi
- žáci se učí přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- učíme žáky chránit naše kulturní i historické dědictví
- vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k praktickému využívání digitálních technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- prostřednictvím různých modelových situací vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti a volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, k dodržování autorského práva a zásad ochrany duševního vlastnictví, k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti v digitálním prostoru
- vytváříme příležitosti k využívání internetové stránky Ústavu pro jazyk český akademie věd ČR, kde je k dispozici internetová jazyková příručka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 3.

Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se výstižně a kultivovaně, orientuje se v základních komunikačních žánrech - je schopen sestavit zprávu, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávku, SMS zprávu - vyplňuje tiskopisy	- zákl. komunikačních žánrů - jednoduché komunikační žánry - oznámení, vzkaz, inzerát, objednávku, SMS zprávu, pozvánka	Mediální výchova
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozeznává spisovný a nespisovný jazyk, kterého využívá ve vypravování, popisu a sestavování dopisu - při své práci využívá osnovy	- spisovná a nespisovná slovní zásoba - osnova - vypravování - popis - soukromý a úřední dopis	Výchova v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- je podněcován k mluvenému projevu připravenému i improvizovanému, při kterém užívá verbální i nonverbální řečové prostředky	- projev mluvený připravený, nepřipravený - verbální a neverbální řečové prostředky - praktické a věcné naslouchání - zásady kultivovaného projevu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně	- formuluje hlavní myšlenky textu - vnímá text jako studijní materiál - rozpoznává primární a sekundární významy textu - z přečteného textu formuluje otázky, je schopen zapsat stručné poznámky, výpisky nebo výtah - systematicky popisuje pracovní postup	- výpisky a výtah - hlavní myšlenky textu - věcné a kritické čtení	Osobnostní a sociální výchova

připraví a s oporou o text přednese referát			
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- orientuje se v rozvrstvení národního jazyka - rozlišuje útvary národního jazyka - pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka	- rozvrstvení národního jazyka - útvary národního jazyka - spisovná a nespisovná čeština - čeština – jazyk národní a mateřský	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje česká slova, intonuje, určuje přízvuk slovní i větný	- zásady spisovné výslovnosti - slovní a větný přízvuk, intonace - členění souvislé řeči	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- při své práci používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov a další slovníky a příručky	- jazykové příručky - jazyková norma a kodifikace	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodně komunikační situaci	- rozeznává slovní druhy - u ohebných slov. druhů správně určuje mluvnické kategorie a vzory - u ohebných slovních druhů rozřazuje správně slova do poddruhů - spisovně tvoří tvary slov, které následně správně používá v mluveném i psaném projevu	- tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory	Osobností a sociální výchova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- je podněcován k tvorbě jazykových projevů, ve kterých využívá znalostí o jazykové normě, kodifikace a kultury řeči	- kultura řeči	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá morfologický a lexikální pravopis - pravopis správně zdůvodňuje - dodržuje správnou interpunkci v souvětí	- skladba - morfologický a lexikální pravopis - interpunkce v souvětí	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozeznává základní větné členy a určuje jejich druhy - určuje rozvíjející větné členy - správně určuje věty hlavní a vedlejší - umí zapsat přímou řeč	- základní větné členy - rozvíjející větný člen - souvětí, věta hlavní a vedlejší - přímá řeč, nepřímá řeč	

Literární výchova

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vlastními slovy reprodukuje text - rozeznává primární a sekundární významy textu - hodnotí literární dílo po stránce jazykové	- volná reprodukce textu - hlavní myšlenky textu - jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie, rým, rytmus)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozeznává styly různých autorů, na základě ukázek a významných rysů je schopen určit jejich autora	- Jazyk literárního díla - Význam. čeští a světový autoři literatury pro děti a mládež	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- literární dílo hodnotí i z vlastního hlediska, při reprodukci díla vychází ze svých zkušeností - vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo	- interpretace lit. textu - dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří literární text (proza i poezie) na základě svých znalostí a schopností	- vytváření vlastních textů	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje literaturu do 3 základních druhů (lyrika, epika, drama), zná jejich znaky a dokáže vyjmenovat jejich autory - vysvětlí pojmy: obrazné pojmenování, rým, verš, strofa, refrén, forma básně, píseň, lidová tvorba, divadelní jednání, monolog, dialog, scénář, scénické poznámky - orientuje se v epických žánrech, tj. próza, příběh, pohádka, báje, pověst, kronika, povídka, román, deník, cestopis, anekdota	- lit. druhy - strofa - drama - zvukové prostředky poezie - epické žánry	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnává text z hlediska námětu - transponuje text (z poezie do prózy, do jiných lit. žánrů) - uvědomuje si, že uměleckým dílem není jen literární dílo, ale i film, divadelní představení atd. - rozpoznává významné české ilustrátory na základě jejich typických znaků - uvědomuje si, že ilustrace je součástí uměleckého díla	- tvořivá činnost s lit. textem - dramaturgie	Výchova v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v	- čerpá informace z různých zdrojů (časopis, knihovna, internet, přednáška, TV)		Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

knihovně i v dalších informačních zdrojích			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 3.

Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozeznává spisovný a nespisovný jazyk, kterého využívá ve vypravování, subjektivně zabarveném popisu - při své práci využívá osnovy - vyjadřuje se pomocí rčení, přirovnání, přísloví a pořekadel	- vypravování - subj. zabarvený popis - osnova - prožitkové čtení - zážitkové naslouchání	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	- formuluje hlavní myšlenky textu - vnímá text jako studijní materiál - rozpoznává primární a sekundární významy textu - z přečteného textu formuluje otázky, je schopen zapsat stručné poznámky, výpisky nebo výtah - zná pojem citace - systematicky popisuje pracovní postup	- věcné a kritické čtení - hlavní myšlenky textu - primární a sekundární významy textu - výpisky, výtah - citace - popis pracovního textu	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu	- při charakteristice postavy vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti - tvoří ucelený a smysluplný text - sestaví životopis a žádost - hodnotí literární dílo (popis uměleckého díla), vyjadřuje svůj názor	- charakteristika - životopis, strukturovaný životopis - žádost	Multikulturní výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech

tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	- obohacuje svou slovní zásobu, orientuje se v problematice tvoření slov - definuje termíny: slovo, sousloví, rčení, slovo jednoznačné, mnohoznačné, synonymum, homonymum, citově zabarvené slovo, - orientuje se v odborném názvosloví	- slovní zásoba a tvoření slov - nauka o významu slov - slovo, sousloví, rčení - jednoznačná a mnohoznačná slova - synonyma, homonyma, antonyma - slova citově zabarvená - terminologie	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozeznává slovní druhy - u ohebných slovních druhů správně určuje mluvnické kategorie a vzory - u ohebných slovních druhů rozřazuje správně slova do poddruhů - spisovně tvoří tvary slov, které následně správně používá v mluveném i psaném projevu - správně určuje neohebné slovní druhy, stupňuje příslovce, zná příslovečné spřežky	- tvarosloví - slovní druhy - stupňování příslovčí - příslovečné spřežky	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- při své práci používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov a další slovníky a příručky	- jazykové příručky	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje věty podle postoje mluvčího - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - správně určuje - správně určuje druhy vedlejších vět	- skladba - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty = výpověď a věta - rozvíjející větné členy - souvětí	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- ovládá pravopis morfologický i syntaktický, správně jej zdůvodňuje (věta jednoduchá, podřadné souvětí, souřadné souvětí) - zvládá pravopis velkých písmen v podstatných jménech obecných a vlastních	- pravopis morfologický i syntaktický - velkých písmen v podstatných jménech obecných a vlastních	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Literární výchova			
ČJL-9-3-01	- vlastními slovy reprodukuje text	- přednes lit. textů	Osobnostní

uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozeznává primární a sekundární významy textu (samostatně, skupinově) - hodnotí literární dílo po stránce jazykové	- volná reprodukce přečteného	a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozeznává styly různých autorů, na základě ukázek a významných rysů je schopen určit jejich autora	- významní čeští a světoví autoři	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- literární dílo hodnotí i z vlastního hlediska, při reprodukci díla vychází ze svých zkušeností - uvědomuje si, že uměleckým dílem není jen literární dílo, ale i film, divadelní představení atd. - vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo, srovnává umělecké dílo	- interpretace lit. textu	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří literární text (proza i poezie) na základě svých znalostí a schopností, zachází do roviny emocionální	- vytváření vlastních textů	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- je schopen poznat literaturu kvalitní - rozpoznává kladné a záporné postavy - na základě rozpoznání postav je schopen odhadnout konec díla	- literatura hodnotná a konzumní - literární hrdina	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje literaturu do 3 základních druhů (lyrika, epika, drama), zná jejich znaky a dokáže vyjmenovat jejich autory (české i světové) - vysvětlí pojmy: obrazné pojmenování, rým, verš, strofa, refrén, forma básně, píseň, lidová tvorba, divadelní jednání, monolog, dialog, scénář, scénické poznámky - orientuje se v epických žánrech, tj. próza, příběh, pohádka, legenda, báje, pověst, kronika, povídka, balada, román, dopis, deník, cestopis, anekdota, esej, fejeton, sci-fi, literatura faktu, literatura populárně naučná	- literární druhy - jazyk lit. díla - epické žánry - drama - literatura umělecká a věcná	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnává text z hlediska námětu - transponuje text (z poezie do prózy, do jiných lit. žánrů) - porovnává různá ztvárnění téhož námětu - rozpoznává významné české ilustrátory na základě jejich typických znaků - uvědomuje si, že ilustrace je součástí uměleckého díla - tvoří ilustraci některého díla	- struktura lit. díla (námět) - významní čeští ilustrátoři	

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- čerpá informace z různých zdrojů (časopis, knihovna, internet, přednáška, TV) - je veden k samostatné nebo skupinové práci, tvoří skupinové projekty, které před třídou prezentuje	- knihovna - věcná lit.	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní - při charakteristice postavy vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti - je podněcován k mluveným projevům připraveným i improvizovaným - vhodně užívá prostředků verbálních a nonverbálních	- charakteristika vnější a vnitřní - připravený a improvizovaný mluvený projev - zásady kultivovaného projevu	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně	- na základě studijního čtení je schopen sestavit výtah, referát, udělat výpisky, tj. formuluje hlavní myšlenku textu Volí při tom vhodné jazykové prostředky. - výsledek své práce prezentuje - pracuje samostatně i ve skupinách	- výtah, výpisky - referát - hlavní myšlenky textu - teze - zásady dorozumívání	Mediální výchova

připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-02 subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje při tvorbě úvahy a subjektivně zabarveného popisu - rozvíjí svou kreativitu - zpracovává osnovu jako předlohu k tvorbě - při tvorbě správně aplikuje pravidla českého pravopisu	- subjektivně zabarvený popis - úvaha - základní sloh. postupy	
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova	- slovní zásoba a tvoření slov - nauka o významu slov	Výchova v evropských globálních souvislostech a
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- zná způsoby obohacování slovní zásoby - prakticky i teoreticky ovládá pravopis i/y v koncovkách, předpon s-, z-, vz-	- obohacování slovní zásoby - lexikální a morfologický pravopis	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozeznává slovní druhy - u ohebných slovních druhů správně určuje mluvnické kategorie a vzory - u ohebných slovních druhů rozřazuje správně slova do poddruhů - rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý - spisovně tvoří tvary slov, které následně správně používá v mluveném i psaném projevu - správně určuje neohebné slovní druhy, stupňuje příslovce, zná příslovečné spřežky	- tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie - skloňování přejatých slov	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- při své práci používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov a další slovníky a příručky	- jazyková norma a kodifikace - jazykové příručky	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve	- pracuje s významovými poměry mezi větami i větnými členy - rozlišuje souvětí podřadné a souřadné - prakticky i teoreticky zvládá problematiku druhů vedlejších vět	- skladba - stavba souvětí - souvětí souřadné, podřadné	Osobnostní a sociální výchova

věte a v souvětí	- graficky znázorňuje složitější souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu správně užívá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- syntaktický pravopis	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - převádí text z nespisovné podoby do spisovné	- útvary českého jazyk – rozvrstvení národního jazyka - skupiny jazyků, slovanské jazyky	
Literární výchova			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- bez problémů reprodukuje přečtený text - charakterizuje strukturu díla, jazyk a jazykové prostředky - odhaluje primární a sekundární významy díla - konfrontuje názory na dílo se spolužáky	- přednes - reprodukce přečteného - struktura a jazyk lit. díla	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- díky své čtenářské zkušenosti a znalostem rozpoznává výraznější autorské styly (po stránce jazykové, obsahové a tematické)	- Význam. čeští a svět. autoři	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- bez problémů vyjadřuje své pocity a zážitky z četby, filmu, umělecké výstavy, divadelního představení atd. - své názory konfrontuje s ostatními žáky. Přijímá názory svých spolužáků a vnímá umělecké dílo z jiných úhlů, rozšiřuje svůj pohled na umělecké dílo	- interpretace lit. textu	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- je inspirován některými literárními texty k tvůrčímu psaní. Literární text tvoří samostatně nebo ve skupině. Svůj výtvar prezentuje před třídou - zapojuje se do diskuze	- tvořivá činnost s lit. textem	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- je schopen poznat literaturu kvalitní - odhaluje přínos konzumní literatury a chápe důvod její obliby - konfrontuje své názory s názory spolužáků - schématicky člení výstavbu hororového příběhu, odhaluje charakteristiku postav	- lit. hodnotná a konzumní - horor	
ČJL-9-3-06	- ovládá problematiku 3 základních literárních žánrů	- lit. žánry	Osobnostní

rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vnímá i přechodné žánry (lyricko-epické) - v lyrických žánrech se blíže seznamuje s baladou, romancí, koledami, písňovými texty - v epických žánrech se blíže seznamuje s povídkou, pohádkou, románem, eposem, deníkem, cestopisem, bájí, pověstí, legendou, hororem, komiksem - setkává se s antickou tragédií - v lyricko epickém žánru se seznamuje se básnickou povídkou	- lyricko-epické žánry - balada - romance, koledy, písně - epické žánry - drama	a sociální výchova Mediální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- poznává některé významné literární směry, je schopen je charakterizovat a přiřadit k nim příznačné autory (romantismus)	- základy literární historie	Výchova v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvědomuje si, že jeden námět může být ztvárněn několika způsoby, odhaluje společné prvky a rozdíly ve ztvárněních, srovnává jednotlivá autorská zpracování - rozpoznává významné české ilustrátory na základě jejich typ. znaků - uvědomuje si, že ilustrace je součástí uměleckého díla - tvoří ilustraci některého díla	- struktura literárního díla - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	Mediální výchova
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- pracuje s různými zdroji informací - informace si ověřuje - je seznámen s problematikou citace, anotace a bibliografie - prakticky pracuje s různými slovníky - navštěvuje knihovnu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová
---------------	------------------------	------------------	-----------

předmětu			témata
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- diskutuje na známá témata - využívá zásady komunikace a pravidla dialogu -	- řečnické útvary - diskuze - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu - kritické naslouchání	Mediální výchova
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - správné používá prvky verbální a nonverbální komunikace -	- subjektivní a objektivní sdělení - verbální a neverbální komunikace - kritické čtení a naslouchání	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozezná manipulaci v médiích -	- média	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	- bez předlohy přednese připravený proslov před třídou - podává výklad na jemu známé téma	- proslov připravený - výklad	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vypravuje scénu z divadelní hry, filmu, ukázkou z knihy - popisuje umělecké dílo - charakterizuje povahu člověka - rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější - charakterizuje literární postavu	- vypravování (lit. ukázka) - popis (uměl. díla) - charakteristika (lit. postavy)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-1-09	- sestavuje text s ohledem na jeho logičnost a mezivětou návaznost	- fejeton	

uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- seznamuje se s fejetonem a sám jej tvoří - využívá svých životních zkušeností a sám píše úvahu na jím známé téma	- úvaha	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestavuje strukturovaný životopis - v písemném projevu využívá gramatických poznatků	- strukturovaný životopis	
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova	- slovní zásoba a tvoření slov - nauka o významu slov - slova přejatá	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- zná způsoby obohacování slovní zásoby a je schopen je dokládat je příklady (odvozování, skládání, zkracování, stavba slova) - zná významy českých a běžně užívaných cizích slov - orientuje se v pojmech synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy, slova domácí, slova mezinárodní a dokládá je příklady	- slovotvorné způsoby - synonyma, homonyma, antonyma - obohacování slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- při své práci používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov a další slovníky a příručky	- jazykové příručky	
ČJL-9-2-04 s právně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy - u ohebných slovních druhů správně určuje mluvnické kategorie a vzory - u ohebných slovních druhů rozřazuje správně slova do poddruhů - rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý - spisovně tvoří tvary slov, které následně správně používá v mluveném i psaném projevu - správně určuje neohebné slovní druhy	- tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory jmen - morfologický pravopis	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje věty podle postoje mluvčího	- skladba - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné a větný	

jazykových projevů podle komunikační situace	- orientuje se v problematice věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent	ekvivalent – výpověď a věta	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná souvětí podřadné a souřadné	- souvětí podřadné a souřadné - graficky znázorní složitější souvětí - stavba textu	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - je seznámen s disciplínami jazykovědy	- útvary českého jazyk - jazykověda a její disciplíny - původ a základy vývoje češtiny	Multikulturní výchova
Literární výchova			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- smysluplně, uceleně reprodukuje přečtený text - charakterizuje strukturu a jazykové prostředky díla - chápe primární a sekundární významy díla - začleňuje dílo do dobového kontextu	- přednes - reprodukce přečteného - struktura jazyk lit. díla	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- u výrazných autorů rozpoznává individuální autorský styl, řídí se volbou jazykových a obsahových prostředků	- význam. čeští a svět. autoři	Multikulturní výchova
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- bez problémů vyjadřuje své pocity a zážitky z četby, filmu, umělecké výstavy, divadelního představení atd. - své názory konfrontuje s ostatními žáky. Přijímá názory svých spolužáků a vnímá umělecké dílo z jiných úhlů, rozšiřuje svůj pohled na umělecké dílo	- interpretace lit. díla	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- je inspirován některými literárními texty k tvůrčímu psaní. Literární text tvoří samostatně nebo ve skupině. Svůj výtvar prezentuje před třídou - zapojuje se do diskuze	- tvořivá činnost s lit. dílem	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-3-05	- je schopen poznat literaturu kvalitní	- lit. hodnotná a konzumní	

rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- odhaluje přínos konzumní literatury a chápe důvod její oblíby - konfrontuje své názory s názory spolužáků - schematicky člení výstavbu hororového příběhu, odhaluje charakteristiku postav		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- ovládá problematiku 3 základních literárních žánrů - vnímá i přechodné žánry (lyricko-epické) - v lyrických a lyricko-epických žánrech se blíže seznamuje s baladou, sonetem, epigramem, pásmem, kaligrafem, nonsensem - v epických žánrech se blíže seznamuje s povídkou, moderní pohádkou, románem, novelou, fejetonem, cestopisem, memoáry - srovnává drama klasické a moderní	- lit. žánry - balady, sonet, epigram - pásmo, kaligraf, nonsense - epické žánry - drama	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznamuje se s základními literárními směry 19. a 20. století (romantismus, realismus, impresionismus, naturalismus, symbolismus, dekadence, futurismus, dadaismus, surrealismus, poetismus, civilismus, vitalismus, moderna, postmoderna, soudobá literatura) - literární směry charakterizuje - k nejvýznamnějším literárním směrům přiřazuje představitele české i světové	- lit. směry 19. a 20. stol. - Význam. představitelé	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (válka a válečné zážitky, mezilidské vztahy) - rozpoznává významné české ilustrátory na základě jejich typických znaků - uvědomuje si, že ilustrace je součástí uměleckého díla - tvoří ilustraci některého díla	- struktura lit. díla - významní ilustrátoři	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- pracuje s různými zdroji informací - získané informace zpracovává - informace si ověřuje, dbá na jejich objektivitu - je seznámen s problematikou citace, anotace a bibliografie - prakticky pracuje s různými slovníky - navštěvuje knihovnu	- zdroje informací - citace, anotace	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Anglický jazyk je začleněn do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako samostatný předmět. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání ke snižování jazykových bariér.

Evropské jazykové portfolio

V tomto období je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je také rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Úroveň A1:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu (o místě, kde žije, o lidech- které zná, o věcech – které vlastní) a na podobné otázky odpovídá
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Formy, metody a prostředky realizace

1. období – 3.třída

- poslech s porozuměním, orientace na porozumění klíčovým slovům či nahrávce obecně bez ohledu na jednotlivá slova
- přiřazování odpovídajících ilustrací na základě vyslechnutého textu, určování činností dle poslechu
- básničky, zhudebněné říkanky, písně, hlasová produkce za současné podpory originální nahrávky, playbackové verze básně či písně, reprodukce za podpory hudby s využitím vlastního mluveného projevu
- kladení jednoduchých otázek nebo jejich naznačování
- rozhovory, dramatizace jednoduchých scének, hry a aktivity s obrázkovými kartami
- pohybové činnosti
- práce ve dvojici, ve skupině, samostatná práce jednotlivce

2. období – 4.a 5. třída

- poslech s porozuměním nejběžnější slovní zásoby a frází
- zřetelné čtení jednoduchých textů
- vyhledávání potřebných informací v přečteném textu
- psaní jednoduchých vět
- komunikace v běžných situacích o známých tématech
- výměna informací v jednoduchých rozhovorech, jednoduchá společenská konverzace
- samostatný ústní projev, sloužící k jednoduchému popisu vlastní rodiny, přátel, podání informací
- seznámení s reáliemi německy mluvících zemí

Časové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od třetího ročníku:

- ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně
- ve 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně
- v 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně

Třída žáků se v závislosti na svém počtu dělí na jednotlivé jazykové skupiny.

Organizační vymezení

Anglický jazyk vyučujeme ve třídách za využití audiovizuální techniky, dostatku stimulujících obrazových materiálů a možnosti pohybu žáků v prostoru tříd.

Při výuce používáme učební materiály určené pro mladší žáky – začátečníky, vhodné pro danou časovou dotaci předmětu. Učebnice jsou svým obsahem a zpracováním vhodné pro tuto věkovou skupinu žáků. Přihlíží též ke specifickým schopnostem dětí – umožňují aplikovat základní učivo a pro žáky nadanější i učivo rozšiřující.

V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci
- pomáháme žákům uchopit cizí jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- umožňujeme žákům pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využití vlastního názoru a úsudku, ke zhodnocení svého rozhodnutí
- podporujeme řečové dovednosti chybí-li slovní zásoba (vyjádří opisem obsah myšlenky)
- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k využívání úloh z praktického života, k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci v anglickém jazyce s vyučujícím, spolužáky,
- umožňujeme jim formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozvíjíme u žáků porozumění promluvy i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- učíme je využívat tyto informační a komunikační prostředky k vlastní komunikaci s lidmi

Komunikace sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- vedeme žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- umožňujeme jim v jednoduché komunikační situaci vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- vedeme žáky k odmítání útlatu, fyzického i psychického násilí podporováním dobrých vztahů mezi nimi samotnými i ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a kulturní rozmanitosti
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k národnostním a kulturním specifikám spolužáků, občanů, ke kultuře jiných národů

Kompetence pracovní

- učíme žáky pochopit výsledky své práce (získané znalosti a dovednosti) jako významné z různých hledisek (kvality, společenského významu, významu pro jejich budoucnost)
- vedeme je k využití získaných poznatků pro rozvoj znalostí a dovedností v jiných předmětech

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s aplikacemi a webovými stránkami, kde si mohou rozvíjet slovní zásobu a učit se správnou výslovnost, žák využívá i výukové programy
- motivujeme žáky k využívání aplikací při studiu cizího jazyka
- vedeme žáky k užívání online aplikací pro vyhledávání informací a seznamování se s realitami, které se týkají anglicky mluvících zemí
- učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a webovými stránkami, vedeme je k dodržování zásad ochrany osobních údajů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Očekávané výstupy

Žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Očekávané výstupy

Žák

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 1.

Ročník: 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- žák je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka - žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem, na otázky dokáže odpovědět.	- zvuková a grafická podoba jazyka - jednoduché pokyny používané při výuce - výslovnost - seznamovací otázky (odpovědi) typu: "what's your name?, how old are you?, how are you?"; představování se	Osobnostní a sociální výchova
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- žák používá vhodné pozdravy, dokáže poděkovat - žák vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby - žák se představí a uvede svůj věk - žák aktivně počítá do 100 - žák rozlišuje a pojmenuje barvy, zopakuje a použije - žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu - žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele - žák používá sloveso „to be“ – být a neurčitý člen „a/an“ při označování předmětů (this is a...); tvoří a používá otázku se slovesem „to be“ – být (is it...?); rozumí a užívá zkrácených odpovědí kladných i záporných se slovesem „to be“ – být (yes, it is /no, it isn't); používá sloveso „to be“ – být ve všech osobách j.č. ve větě kladné i záporné - používá sloveso „to have“ – mít- ve všech osobách j.č. (i have got, you have got, he has got, she has got) ve větě kladné a záporné	- pozdrav, poděkování, oslovení - seznamovací otázky (odpovědi) typu: "what's your name?, how old are you?, how are you?"; představení se - barvy - číslovky do 100 - dny v týdnu - tradice a svátky - slovní zásoba tematických okruhů: pozdravy, třída, domov, sporty, u lékaře, v kuchyni, na farmě, rodinný život, oblečení a nákupy, jídlo, roční období - tematické říkanky a písničky - jednoduché, krátké rozhovory - sloveso „to be“ – být - neurčitý člen „a/an“	Osobnostní a sociální výchova

	- žák jednoduše popíše vlastnosti a pocity prostřednictvím vhodných přídavných jmen	- sloveso „to have“ – mít - zápor v anglickém jazyce - přídavná jména – vyjádření pocitů – feelings - osobní zájmena „i, you, he, she, it“ - přivlastňovací zájmena „my, your, his, her, its“ - ukazovací zájmeno „this“	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - žák rozumí slovní zásobě jednotlivých témat a aktivně ji používá slovně i písemně - žák používá množné číslo u vhodných podstatných jmen - žák čte jednoduchá slova ve slovní zásobě související s tématem, přiřazuje výrazy k obrázkům, využívá vhodná zájmena - žák odpovídá na jednoduché otázky související s psaným textem	- slovní zásoba tematických okruhů: pozdravy, třída, domov, sporty, u lékaře, v kuchyni, na farmě, rodinný život, oblečení a nákupy, jídlo, roční období - sloveso „to be“ – být, včetně zkráceného tvaru a záporu - neurčitý člen „a/an“ - sloveso „to have“ – mít, včetně zkráceného tvaru a záporu - zápor v anglickém jazyce - osobní zájmena i, you, he, she, it - přivlastňovací zájmena my, your, his, her, its - ukazovací zájmeno „this“	Osobnostní a sociální výchova
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák reaguje na jednoduché pokyny, dává jednoduché pokyny druhým - žák rozumí výrazům ve slovní zásobě související s tématem a vhodně na ně reaguje (dotkne se, ukazuje, třídí slova, spojuje s obrázkem) - žák rozumí obsahu krátkého mluveného textu, doplní chybějící informace v textu podle poslechu ukázky	- slovní zásoba tematických okruhů: pozdravy, třída, domov, sporty, u lékaře, v kuchyni, na farmě, rodinný život, oblečení a nákupy, jídlo, roční období - sloveso „to be“ – být, včetně zkráceného tvaru a záporu - neurčitý člen „a/an“ - sloveso „to have“ – mít, včetně zkráceného tvaru a záporu - zápor v anglickém jazyce	Osobnostní a sociální výchova

		- osobní zájmena „i, you, he, she, it“ - přivlastňovací zájmena „my, your, his, her, its“ - ukazovací zájmeno „this“	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- žák se orientuje ve slovní zásobě k jednotlivým tématům (přiřazuje, spojuje slova s obrázky, správně vyslovuje) - ukazuje, určuje a třídí výrazy související s jednotlivými tématy	- slovní zásoba tematických okruhů: pozdravy, třída, domov, sporty, u lékaře, v kuchyni, na farmě, rodinný život, oblečení a nákupy, jídlo, roční období	Osobnostní a sociální výchova
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- žák na základě osvojené slovní zásoby a za podpory textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty	- rozdíl mezi pravopisem a výslovností anglických slov - slovní zásoba tematických okruhů: pozdravy, třída, domov, sporty, u lékaře, v kuchyni, na farmě, rodinný život, oblečení a nákupy, jídlo, roční období - slovesa „to be“, „have got“ včetně jejich zkrácené formy a záporu - osobní zájmena „i, you, he, she, it“ - přivlastňovací zájmena „my, your, his, her, its“ - ukazovací zájmeno „this“	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 2.

Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
------------------------	------------------------	------------------	------------------

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- žák rozumí jednoduchým kladným i záporným pokynům při školní práci a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, na pokyny dokáže reagovat, na otázky odpovědět	- přítomný čas prostý včetně záporu - přítomný čas průběhový	Osobnostní a sociální výchova
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, s nimiž se v rámci tematických okruhů setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí a ovládá výrazy pro pozdrav a poděkování	- tematické okruhy: roční období a měsíce, moje narozeniny, škola, volný čas, lidské tělo, nákupy, v zoo, mimo město, prázdniny, různé svátky v roce, počasí - slovesa „to be“, „have got“, „can“ včetně záporů a zkrácených forem - osobní zájmena „i, you, he, she, it we, you, they“ - předložky „in, on, under, by, behind, next to, on the right/left“ - členy neurčité „a/an“, člen určitý „the“ - „wh-question“ (what, how, where, who) - přídavná jména - zájmena osobní a přivlastňovací ve všech osobách jednotného i množného čísla - určování času - hodiny - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý	Osobnostní a sociální výchova
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu v jednoduchém poslechovém textu - žák rozumí číslům 0-100 v jednoduchém poslechovém textu - žák podle poslechu nahrávky doplňuje chybějící slova v textu	- jednoduché poslechové texty v rámci probíraných okruhů	Osobnostní a sociální výchova
CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých	- žák pozdraví a poděkuje - žák se adekvátně zapojí do jednoduchého rozhovoru	- jednoduché rozhovory související s probíranými tematickými okruhy	

rozhovorů	- žák je schopen dle předlohy vést obdobný rozhovor		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák sdělí své jméno a věk - žák ovládá užití slovesa „to be“ v přítomném čase, včetně záporu - žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace - žák dokáže vytvořit jednoduchou otázku	- představení se, informace o své osobě - přítomný čas prostý včetně záporu	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- žák vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky zejména za vizuální podpory	- „wh-question“ (what, how, where, who) - přítomný čas prostý včetně záporu	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- žák se orientuje v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a vyhledá potřebnou informaci	- jednoduché krátké texty k probíraným tématům	Mediaální výchova
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- žák správně používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu.	- slovesa „to be“, „have got“, „can“ včetně záporů a zkrácených forem - osobní zájmena „i, you, he, she, it we, you, they“ - předložky „in, on, under, by, behind, next to, on the right/left“ - členy neurčité „a/an“, člen určitý „the“ - „wh-question“ (what, how, where, who) - přítomný čas prostý	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- žák o sobě vyplní základní informace - žák vyplní jednoduchý dotazník o svých zálibách	- dotazníky na téma základní údaje a svoje záliby	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 2.
Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- žák rozumí jednoduchým kladným i záporným pokynům při školní práci a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, na pokyny dokáže reagovat, na otázky odpovědět - žák dokáže zadat jednoduché pokyny ostatním	- přítomný čas prostý včetně záporu - přítomný čas průběhový	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, s nimiž se v rámci tematických okruhů setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy: moji přátelé, prázdniny, moje město, volný čas, bezpečný sport, jídlo a pití, příroda, lidé a čas, názvy zemí, povolání, dopravní prostředky - přítomný čas prostý včetně záporu - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - určování času – hodiny - přídavná jména – synonyma, antonyma - stupňování pravidelných přídavných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací ve všech osobách jednotného i množného čísla - časová příslovce „sometimes, often, always, never“ - slovosled anglické věty – oznamovací, tázací věty, rozkaz - anglická abeceda - řadové číslovky – číselné vyjádření - hlavní světové strany	

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- žák podle poslechu nahrávky doplňuje chybějící slova v textu - žák odpovídá na jednoduché doplňující otázky týkající se jednoduchého poslechového textu	- jednoduché poslechové texty k daným tématům	
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- žák vytváří základní gramatické struktury a typy vět	- přítomný čas prostý včetně záporu - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák aktivně používá osvojenou slovní zásobu ve větě - žák správně vyslovuje známá slova	- tematické okruhy: moji přátelé, prázdniny, moje město, volný čas, bezpečný sport, jídlo a pití, příroda, lidé a čas, názvy zemí, povolání, dopravní prostředky -	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- žák reaguje na položené otázky, sestaví jednoduchou odpověď - žák dokáže položit obdobnou otázku dle předlohy	- „wh-question“ (what, how, where, who) - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý	Osobnostní a sociální výchova
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- žák se orientuje v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a vyhledá potřebnou informaci - žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného textu - žák reprodukuje informace z přečteného textu	- krátké texty k daným tématům	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák čte a překládá jednoduché texty v učebnici	- krátké texty k daným tématům	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z	- napíše gramaticky správný krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z svých zájmů a každodenního života, jednoduše popíše své záliby	- slovní zásoba k daným tématům - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý	

oblasti svých zájmů a každodenního života			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- dotazník na téma osobní údaje a záliby	

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Vytvářejí předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského rámce pro jazyky. Vzdělávání v Cizím jazyce – Anglický jazyk - předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce – Německý jazyk - předpokládá dosažení úrovně A1 .

Úroveň A2: Cizí jazyk - Anglický jazyk

- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají
- komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech
- popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Další cizí jazyk – Německý jazyk

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu(o místě, kde žije, o lidech- které zná, o věcech – které vlastní) a na podobné otázky odpovídá
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Každý žák může mít (podle zájmu) své vlastní portfolio, do něhož si zaznamenává:

- základní údaje o sobě, o průběhu studia všech cizích jazyků
- úroveň, kterých dosáhl v poslechu, čtení, ústním a písemném projevu
- jazykové soutěže a zkoušky, které úspěšně absolvoval/a
- způsoby, jakými se učí, co mu/jí při učení pomáhá
- své cíle, kterých chce v cizích jazycích dosáhnout
- popis, kdy a jak dosáhl/a dílčích jazykových dovedností jednotlivých úrovní
- další dovednosti, kterými se chce pochlubit

Jsou využívána tato průřezová témata:

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 3) Multikulturní výchova
- 4) Mediální výchova

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v tomto rozsahu:

- 6. ročník 3 hodiny týdně
- 7. ročník 3 hodiny týdně
- 8. ročník 3 hodiny týdně
- 9. ročník 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá i v učebně určené pro výuku cizího jazyka. V učebně informatiky lze výuku postavit na základě výukových programů na počítačích.

Při hodinách anglického jazyka jsou využívány tyto formy práce:

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, cizojazyčné soutěže, poznávací zájezdy dle možností.

Žáci mohou být rozděleni do jazykových skupin. Počet žáků ve skupině je stanoven na 12 až 24 žáků, obvykle se však pohybuje při dolní stanovené hranici.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- schopen pochopit a samostatně tento problém řešit
- ověřuje správnost řešení problému
- umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- schopen sebekontroly

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- projevuje zájem o cizí kulturní i historické dědictví
- umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- schopen efektivně organizovat svou práci
- využívá teoretické znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, vedeme je k posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje
- žáky vedeme k digitálnímu zpracování získaných informací, jejich třídění, ukládání, zálohování a sdílení, žáci vytvářejí digitální obsah i z vlastních zdrojů (videa, prezentace, vlastní fotografie...)
- učíme žáky uvědomovat si a respektovat autorský zákon, žáky učíme uvádět bibliografické zdroje při šíření informací dalších autorů

- motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi určenými ke studiu cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi
- učíme žáky pracovat s klávesnicí pro další cizí jazyky, formulovat písemné vyjádření různými formami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Očekávané výstupy

Žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Očekávané výstupy

Žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 3.
Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- žák rozumí autentickému materiálu, pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- poslech písní a jiných tematických audio nahrávek k daným tématům	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, týkajících se daných tematických okruhů, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- tematické okruhy: prázdniny cestování a počasí, internet a média, u moře, o víkendu, naše Země, Haloween, Den děkuvzdání, domov a rodina, ve škole, vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích, Česká republika, - anglická abeceda – hláskování - množné číslo podstatných jmen, podstatná jména počítatelná a nepočítatelná - číslovky včetně řadových, čtení letopočtů - stupňování přídavných jmen - přítomný čas prostý včetně otázky a záporu - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý včetně otázky a záporu, slovesa pravidelná a nepravidelná - zeměpisné názvy zemí a světadílů a názvy evropských jazyků a národů - světové strany hlavní i vedlejší - „Wh-question“ (what, how, where,	

		when, who, why) - způsobová slovesa „can, should, must, mustn't“, vazba „I would like...“ - předložky místa - vazba „There is/ There are...“	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- žák se dorozumí v běžných každodenních situacích - žák odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	- slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - situační hry	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, dokáže pohovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, využívá osvojenou slovní zásobu	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- žák vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech týkajících se probíraných tematických okruhů - žák dovede vyhledávat ve výkladovém slovníku potřebné výrazy, správně je vyslovuje a píše	- práce s texty k daným tematickým okruhům - práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu - žák dokáže zodpovědět otázky týkající se daného textu	- práce s texty k daným tematickým okruhům - práce se slovníkem	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	- tematické okruhy rodina, škola, záliby	Osobnostní a sociální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného - žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy	- ovládání pravopisu - slovní zásoba k daným tematickým okruhům	Osobnostní a sociální výchova

rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák formuluje jednoduchá přání k příležitosti různých svátků a významných dnů	- probírané gramatické jevy - samostatný písemný projev	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák pochopí obsah sdělení	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- žák rozumí autentickému materiálu, pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- poslech písní a jiných tematických audio nahrávek k daným tématům	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, týkajících se daných tematických okruhů, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- tematické okruhy: kalendář (roční období, měsíce, dny), významné svátky v roce, seznamování, nakupování a móda, u lékaře, v muzeu, lidské tělo a zdraví, zvířata, sporty, čtení knih a jiné zájmy, pohádky a jiné příběhy - přítomný čas průběhový - minulý čas průběhový - budoucí čas "going to" + infinitiv - budoucí čas prostý "will" - předložky časové - příslovce	Osobnostní a sociální výchova

		- způsobová slovesa - trpný rod - vazba "like + ing" - zájmena neurčitá a záporná - přivlastňovací pád - násobné číslovky	
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- žák formuluje otázky k získání potřebných základních informací - žák odpoví na otázky týkající se jeho osoby - žák se dorozumí v běžných každodenních situacích	- pozorný poslech, komunikace v angličtině - slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - situační hry	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, dokáže pohovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- žák vypráví jednoduchý příběh či událost - žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, popíše cestu	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- žák vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech týkajících se probíraných tematických okruhů - žák dovede vyhledávat ve výkladovém slovníku potřebné výrazy, správně je vyslovuje a píše	- práce s texty k daným tematickým okruhům - práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu - žák dokáže zodpovědět otázky týkající se daného textu	- práce s texty k daným tematickým okruhům	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	- tematické okruhy lidské tělo a zdraví, sporty, nakupování, ...	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-4-02	- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	- ovládání pravopisu	Osobnostní

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy - žák formuluje jednoduchá přání k příležitosti různých svátků a významných dnů - rozvíjí dostačující slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - žák je schopen prezentovat svůj text	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy - samostatný písemný projev	a sociální výchova
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák pochopí obsah sdělení	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- žák rozumí autentickému materiálu, pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- poslech písní a jiných tematických audio nahrávek k daným tématům	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, týkajících se daných tematických okruhů, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- tematické okruhy: aktivity o prázdninách, v lese, chraň naši zemi, smysly, pocity a nálady člověka, lidské zdraví, stravovací návyky, sluneční soustava, lidské dějiny a historie, britské ostrovy a jejich státy, moje budoucí povolání	

		- slovní spojení s „a lot, (not) at all“ - číslovky nad 1 000 - tázací dovětky s „to be“ - budoucí čas prostý s „will/won’t“ - vazba s „be able to“ - minulý čas průběhový - slovosled v anglické větě	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- žák formuluje otázky k získání potřebných základních informací - žák odpoví na otázky týkající se jeho osoby - žák se dorozumí v běžných každodenních situacích	- pozorný poslech, komunikace v angličtině - slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - situační hry	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- žák správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, dokáže pohovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- žák popíše místa ze svého každodenního života - žák si dokáže objednat jídlo a pít - žák umí jednoduše vyjádřit, jak se cítí - žák vyjádří souhlas a nesouhlas s jinými lidmi - žák se zeptá na to, co lidé dělali, a sám na takové otázky dokáže odpovídat - žák popíše sebe, svou rodinu a ostatní lidi, místa a předměty	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- žák vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech týkajících se probíraných tematických okruhů - žák dovede vyhledávat ve výkladovém slovníku potřebné výrazy, správně je vyslovuje a píše -	- práce s texty k daným tematickým okruhům - práce se slovníkem	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a	- žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní	- práce s texty k daným tematickým	

jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	myšlenku, informaci ze čteného textu - žák dokáže zodpovědět otázky týkající se daného textu	okruhům - práce se slovníkem	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	- tematické dotazníky, formuláře	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného - žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy - žák formuluje jednoduchá přání k příležitosti různých svátků a významných dnů - rozvíjí dostačující slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - žák je schopen prezentovat svůj text - žák vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání	- ovládnutí pravopisu - slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy - samostatný písemný projev	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák pochopí obsah sdělení	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
---------------------------	------------------------	------------------	---------------------

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- žák rozumí autentickému materiálu, pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- poslech písní a jiných tematických audio nahrávek k daným tématům	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, týkajících se daných tematických okruhů, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu	- tematické okruhy: společnost a její problémy, lidské dějiny, významná města anglicky mluvících zemí, Austrálie a její příroda, Kanada a její příroda, kultura, cestování, přátelé - vyjádření jako pomocí „like“ - tvorba příslovce pomocí přípony „-ly“ - vazba „as...as“ - předpřítomný čas a jeho použití - opakování doposud získaných jazykových dovedností, osvojené slovní zásoby a gramatických jevů	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- žák formuluje otázky k získání potřebných základních informací - žák odpoví na otázky týkající se jeho osoby - žák se dorozumí v běžných každodenních situacích	- pozorný poslech, komunikace v angličtině - slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - situační hry	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- žák se dokáže adekvátně zúčastnit krátké konverzace na zadané téma - žák užívá správnou výslovnost	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy - výslovnost a intonace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- žák vypráví jednoduchý příběh či událost - žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, popíše cestu - žák odpoví na jednoduché otázky týkající se daného tématu	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy - výslovnost a intonace	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované	- žák vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech týkajících se probíraných tematických okruhů	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům	

informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- žák interpretuje vyhledané podstatné informace - žák dovede vyhledávat ve výkladovém slovníku potřebné výrazy, správně je vyslovuje a píše	- probírané gramatické jevy	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- žák rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu - žák interpretuje hlavní myšlenku krátkých jednoduchých textů na dané téma - žák dokáže zodpovědět otázky týkající se daného textu	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy - texty k probíraným tématům	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	- tematické dotazníky, formuláře	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák napíše, co dělal v minulosti, jak si představuje svou budoucnost - žák napíše o místech ze svého každodenního života nebo o události, kterou osobně zažil - napíše stručný osobní dopis - žák správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy - žák formuluje jednoduchá přání k příležitostem různých svátků a významných dnů - rozvíjí dostačující slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - žák je schopen prezentovat svůj text - žák vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání - pracuje se slovníkem	- ovládnutí pravopisu - slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy - samostatný písemný projev	Osobnostní a sociální výchova
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák pochopí obsah sdělení	- slovní zásoba k daným tematickým okruhům - probírané gramatické jevy	

5.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Další cizí jazyk - Německý jazyk je začleněn do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako samostatný předmět. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá úroveň A1.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání ke snižování jazykových bariér.

Evropské jazykové portfolio

V tomto období je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Cílem je také rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Úroveň A1:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu(o místě, kde žije, o lidech- které zná, o věcech – které vlastní) a na podobné otázky odpovídá
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Formy, metody a prostředky realizace

3. období – 7., 8. a 9. třída

- poslech s porozuměním, orientace na porozumění klíčovým slovům či nahrávce obecně bez ohledu na jednotlivá slova
- přiřazování odpovídajících ilustrací na základě vyslechnutého textu, určování činností dle poslechu
- písně, hlasová produkce za současné podpory originální nahrávky, playbackové verze básně či písně, reprodukce za podpory hudby s využitím vlastního mluveného projevu
- kladení jednoduchých otázek
- rozhovory, hry a tvořivé aktivity
- práce ve dvojici, ve skupině, samostatná práce jednotlivce
- poslech s porozuměním nejběžnější slovní zásoby a frází
- zřetelné čtení jednoduchých textů
- vyhledávání potřebných informací v přečteném textu
- psaní jednoduchých vět
- komunikace v běžných situacích o známých tématech
- výměna informací v jednoduchých rozhovorech, jednoduchá společenská konverzace
- samostatný ústní projev, sloužící k jednoduchému popisu vlastní rodiny, přátel, podání informací
- seznámení s reáliemi německy mluvících zemí

Časové vymezení

Vyučovací předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od sedmého ročníku:

- v 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
- v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně

Organizační vymezení

Další cizí jazyk - Německý jazyk vyučujeme v odborné jazykové učebně a za využití audiovizuální techniky, dostatku stimulujících obrazových materiálů a možnosti pohybu žáků v prostoru třídy.

Při výuce používáme učební materiály určené pro začátečníky, vhodné pro danou časovou dotaci předmětu a věk žáků. Učebnice jsou svým obsahem a zpracováním vhodné pro tuto věkovou skupinu žáků. Přihlíží též ke specifickým schopnostem žáků – umožňují aplikovat základní učivo a pro žáky nadanější i učivo rozšiřující.

V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žákůKompetence k učení

Žáci využívají vhodné způsoby při řešení úkolů, mohou volit vlastní postup práce. Učitel podněcuje žáky k tvořivosti tím, že je vede k vyhledávání, třídění a srovnávání informací s využitím slovníku. Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na aktivní získávání slovní zásoby a její využití při výuce i v praktickém životě. Žáci uplatňují při konverzaci vlastní zkušenosti a poznatky z jiných oblastí. Poznávají smysl a cíl učení, hodnotí své výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k vnímání problémových situací, učí je volit vhodná řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Podporuje žáky v hledání alternativních řešení. Vede k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování výrazů z kontextu. Učitel využívá při výuce úkolů, které nutí žáky aktivně hledat řešení pomocí spolupráce se žáky, využití slovníků, porovnávání, třídění informací, objevování souvislostí.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů. Učitel se snaží o to, aby žáci byli schopni souvislého vyjadřování. Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých napodobují různé běžné životní situace (individuálně, ve dvojici nebo ve skupince). Využívají v komunikaci osvojenou slovní zásobu. Učitel nabízí k poslechu jednoduché německé texty a dialogy, vede žáky k naslouchání a porozumění. Komunikaci pomáhají rozvíjet hry, soutěže a různé názorné pomůcky.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině nebo práci ve dvojici, chápou pravidla práce v týmu. Při vzájemných dialogích v německém jazyce a společném plnění úkolů respektují zkušenosti a názory ostatních, přijímají a sdělují si informace, využívají diskuse. U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanské

Žáci se učí při simulaci různých krizových situací, které se mohou vyskytnout v běžném životě, adekvátně reagovat a tyto situace vyhodnocovat. Učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Učitel v nich podporuje tvořivost a snahu o vylepšení (sebezdokonalování).

Kompetence pracovní

Žáci využívají znalostí a zkušeností získaných při výuce německého jazyka, simulují různé situace; v konverzaci se setkávají s plánováním vlastní budoucnosti. Vzdělávání vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Kompetence digitální:

Učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Očekávané výstupy

Žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Očekávané výstupy

Žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk

Období: 3.

Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně - položí otázku „Co je to?“ a odpoví na tuto jednoduchou otázku - utvoří jednoduché věty se slovesem „být“ (v 1., 2. a 3. osobě čísla jednotného) - reaguje na jednoduché příkazy, dává příkazy druhým	- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka - pokyny při výuce	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - pojmenuje členy rodiny, sestaví jednoduchý popis osoby s použitím slovesa „mít“ - doloží znalost německé abecedy - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - pojmenuje některé věci ze svého okolí s použitím neurčitých členů - pojmenuje části obličeje - doloží znalost různých barev - pojmenuje a popíše některá zvířata	- základní slovesa a podstatná jména - abeceda – hláskování - já, má škola, rodina, přátelé - barvy - domácí mazlíčci	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si a učí se používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- informační nápisy a pokyny	

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- rozdíl mezi pravopisem a výslovností německých slov	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- počítá v rozsahu 1 – 10 - předvede jednoduché telefonování v němčině - zeptá se na telefonní číslo na věk, odpoví na tyto otázky - vytváří jednoduché otázky v němčině - sdělí kladnou i zápornou odpověď	- jednoduché rozhovory (pozdrav, jak se máš, rozloučení) - jak se jmenuji, odkud jsem, kolik je mi let - otázka - krátká, jasná odpověď	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozliší některá přídavná jména - popíše osobu pomocí přídavných jmen - používá člen určitý	- hlasité čtení - popis - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- osvojí si základní slovní zásobu - umí používat základní slovní zásobu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- práce se slovníkem - co má/nemá rád - porozumění vyslechnutému či přečtenému textu - svátky	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volnému času a dalších osvojovaných témat - pojmenuje některé části města a tvoří věty, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje některé části oblečení - popíše, co má na sobě - pojmenuje některé části těla - popíše jednoduchým způsobem osobu - nákupy - oblékání	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pojmenuje hlavní město Německa	Multikulturní výchova
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- sestaví otázku na množství a odpoví na ni - objasní pravidlo pro tvoření množného čísla v němčině - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - zeptá se na čas a odpoví na tuto otázku - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá	- slovo „kolik“ - užívá ve větě oznamovací a tázací - hodiny, části dne – situační hry - vytváří otázky a odpovědi dalších osvojovaných témat (rodina, škola, volný čas)	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na cestu - porozumí jednoduchému popisu cesty - rozumí běžným nápisům	- tázací zájmena, předložky - nákupy, oblékání	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napočítá do sta po deseti i po jedné - jednoduše hovoří o svých zálibách - vytváří základní gramatické struktury a typy vět	- otázka na množství, tázací zájmeno - nákupy (finanční gramotnost) - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Osobnostní a sociální výchova
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní údaje do formuláře	- sestaví podle jednoduché osnovy otázek a dlouhodobého shromažďování informací list o sobě a své rodině - Projekt - konec 3.období	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na vybrané téma	- Projekt - konec 3.období - Prezentace	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduché písemné sdělení	

5.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Na 1. stupni je obsah rozdělen na čtyři tematické celky:

Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací:
- dovednost provádět operaci
- dovednost zapisovat číslo v desítkové soustavě, orientace na číselné ose
- algoritmické porozumění
- tvoření a řešení slovních úloh, aplikace osvojených početních operací
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů v rovině a prostoru, měření a odhadování délky, převody jednotek, určování obvodu a obsahu obrazců, rozeznávání osově souměrných útvarů, určování vzájemné polohy přímek v rovině, sestrojování kolmic a rovnoběžek

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj a environmentální výchova

Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku:

- v 1. a 2. ročníku jsou 4 hodiny týdně
- ve 3., 4. a 5. ročníku je 5 hodin týdně z toho 1 z disponibilní časové dotace

Organizace

- žáci z každého ročníku pracují během hodiny ve třídě nebo počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce (frontální, samostatná i skupinová práce). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky

- při řešení slovních úloh je kladen důraz na porozumění, rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci
- žáci jsou vedeni k tvořivosti a realizaci vlastních nápadů, jsou vedeni k sebehodnocení
- žáci jsou motivováni zajímavými matematickými úlohami, vedeme žáky k odhadování a ověřování výsledků a k zapojování do soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou motivováni problémovými úlohami z praktického života, je rozvíjena kompetence pro práci s informacemi z různých zdrojů, aby je uměli vyhledávat a třídit, jsou vedeni k vyhodnocování správného výsledku
- učitel se zajímá o náměty názory a zkušenosti žáků, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- žáci se zapojují do soutěží na základě jejich schopností a dovedností /Matematický klokan, olympiády atd./

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k obhajování svého vlastního názoru, jsou vedeni ke komunikaci, informovanosti a vyslechnutí názorů jiných
- jsou vedeni k porozumění různým zadáním matematických úloh a k jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k práci ve skupinách i v celé třídě, jsou vedeni k respektování odlišných hledisek, přijímají poučení z názorů druhých

Kompetence občanské

- na základě řešení slovních úloh jsou žáci vedeni k environmentální výchově, třídění odpadu, ochraně přírody a dodržování školního řádu

Kompetence pracovní

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do oblasti manipulačních činností, k bezpečnému používání pomůcek / geometrie /, k využívání získaných znalostí a dovednost

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),
- odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací
- potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např.
- převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- žáci používají online aplikace pro procvičení a upevnění učiva

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 1.****Ročník: 1.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 20 a nulu k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla od 0 do 20 Porovnávání velikosti souborů	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 včetně 0 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čísla od 0 do 20 Porovnávání čísel	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose - doplní chybějící číslo do číselné řady	Číselná osa	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 - sčítá a odčítá přirozená čísla 0 -20 bez přechodu desítky - seznámí se s principem sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání čísel od 0 do 20	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, při kterých používá osvojené početní operace - řeší a vytváří úkoly na porovnání čísel s použitím vztahu „o n- více, o n-méně.“ - formuluje závěry úlohy	Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase a v prostoru - používá prostorové pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché tabulky pro sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 - najde a odstraní chybu	Hodiny, orientace v čase (den a noc, dny v týdnu, měsíce v roce, denní činnosti)	Osobnostní a sociální výchova
---	---	--	-------------------------------

Geometrie v rovině a v prostoru

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - pozná a vyhledává základní geometrické útvary ve svém okolí (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa: krychle, kvádr, válec, koule) - porovnává velikost útvarů, pojmy větší, menší, kratší, delší - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	Orientace v prostoru Rovinné obrazce	Osobnostní a sociální výchova
--	--	---	-------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 1.****Ročník: 2.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru, sčítá a odčítá s přechodem přes 10 - vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla od 0 do 100	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - užívá a zapisuje pomocí matematických symbolů větší, menší, rovná se	Čísla od 0 do 100	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0-100 - počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 - sčítá a odčítá násobky 10 - seznámí se s násobilkou 2,3,4,5, násobí jako opakované sčítání - ovládá spoje do 5, vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek, dělení v oboru těchto násobílek - zná pojmy – násobek, činitel, záměna činitelů - zaokrouhluje na desítky	Sčítání a odčítání čísel od 0 do 100 Násobení a dělení v oboru násobení do 5	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy - aplikuje osvojené početní operace - používá vztahy o n více, o n méně a n krát více, n krát méně	Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - zná a používá časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (čtvrt, půl, tři čtvrti, celá) - nastaví daný časový údaj na hodinách	Jednotky času	Osobnostní a sociální výchova
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - sleduje jednoduché závislosti na čase (délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku	Sledování a popis činností	Osobnostní a sociální výchova
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata - využívá čtvercové sítě při řešení příkladů na násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50	Tabulka	Osobnostní a sociální výchova

Geometrie v rovině a v prostoru

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - kreslí křivé, přímé a lomené čáry - vyznačí bod v prostoru a na přímé čáře - rýsuje úsečky s přesností na cm - označí krajní body úsečky - označí rovinné obrazce pomocí bodů - modeluje tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel)	Křivka, lomená čára Bod, přímka, úsečka Rovinné obrazce Jednoduchá tělesa	Osobnostní a sociální výchova
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost úseček přenesením proužku papíru - měří délku úsečky (s přesností na centimetry) - odhaduje délku úsečky - používá jednotky cm, dm, m a převádí je - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině a zakreslí je ve čtvercové síti	Úsečka	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 1.****Ročník: 3.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru po stovkách, desítkách, jednotkách - vytváří soubory s daným počtem prvků - rozkládá čísla v desítkové soustavě	Čísla od 0 do 1000	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čísla od 0 do 1000 Porovnávání čísel	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - znázorní trojciferné číslo na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - zaokrouhluje na 10 a 100	Číselná osa	Osobnostní a sociální výchova
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - seznámí se s algoritmy písemného sčítání a odčítání - zvládá dělení v oboru násobílek - násobí 10 - násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným - dělí se zbytkem - zná pojmy součin, podíl, zbytek - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla - odhaduje a zkontroluje výsledek	Sčítání a odčítání čísel od 0 do 1000 Malá násobilka Závorky Dělení se zbytkem	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova

aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými počet. výkony		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - čte časové údaje na různých typech hodin s přesností na minuty - nastaví daný časový údaj na hodinách s přesností na minuty - provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času	Osobnostní a sociální výchova
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sleduje a popisuje jednoduché závislosti z praktického života, základní pravidelné činnosti (režim dne) - používá kalendář ke sledování určitých dat – naroz., význam. data	Úlohy typu : několikrát více, několikrát méně,...	Osobnostní a sociální výchova
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - využívá čtvercové sítě pro násobení a dělení - doplňuje řady čísel na základě číselné posloupnosti	Tabulky, schémata	Osobnostní a sociální výchova
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - rýsuje přímky a úsečky a určí jejich vzájemnou polohu (rovnoběžnost, různoběžnost) - vyznačí polopřímku - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - modeluje stavby tvaru kvádra, krychle apod.	Rovinné útvary Tělesa Úsečka, přímka Rovinné obrazce	Osobnostní a sociální výchova
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů - měří s přesností na mm a odhaduje délku úsečky - rýsuje úsečky dané délky s užitím jednotky milimetr - měření délky stran rovinných obrazců - vypočítá obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - odhaduje vzdálenosti a délky v reálu - převádí jednotky délky mm,cm,dm,m,km	Porovnávání Úsečka	Osobnostní a sociální výchova
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí osově souměrný obrázek	Souměrný útvar v rovině	Osobnostní a sociální výchova

rovině			
--------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Období: 2.

Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000 - čte, píše a porovnává, rozkládá čísla v desítkové soustavě, znázorňuje na číselné ose	Čísla od 0 do 1 000 000 Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Osobnostní a sociální výchova
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - zná pojmy celek, část, zlomek, činitel, jmenovatel, zlomková čára – používá zápis ve formě zlomku - modeluje a určí část celku - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší jednoduché slovní úlohy na určení části celku	Písemné násobení a dělení Jednoduché operace se zlomky	Osobnostní a sociální výchova
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky až statisíce - provádí odhady výsledků - kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Zaokrouhlování Odhady výsledků Kontrola výsledků	Osobnostní a sociální výchova
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 se dvěma až třemi početními výkony	Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01	- vyhledává a sbírá data pro řešení slovních úloh	Práce s daty	Osobnostní

vyhledává, sbírá a třídí data			a sociální výchova
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy	Osobnostní a sociální výchova
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce - určí vzájemnou polohu přímek - rýsuje rovnoběžky a kolmice - rýsuje čtverec, vypočítá O a S s využitím vzorce - užívá základní jednotky obsahu mm^2, cm^2, m^2	Čtverec, obdélník Kružnice	Osobnostní a sociální výchova
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod čtyřúhelníku - vypočítá obvod a obsah čtverce s využitím vzorce - rozpozná síť kvádra a krychle rozložením krabice	Grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára Obvod	Osobnostní a sociální výchova
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - kreslí souměrné útvary ve čtvercové síti	Osová souměrnost	Osobnostní a sociální výchova
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Matematické soutěže	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 2.****Ročník: 5.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá a aplikuje při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000	Čísla přirozená Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání Písemné násobení a dělení, sčítání a odčítání přirozených čísel	Osobnostní a sociální výchova
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000 - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - vyvodí desetinné číslo ze zlomku se jmenovatelem 10, 100 - píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin - zobrazí desetinné číslo řádu desetin na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinná čísla deseti - užívá desetinné číslo v praktických situacích - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla	Čísla přirozená Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání Písemné násobení a dělení, sčítání a odčítání přirozených čísel	Osobnostní a sociální výchova
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla,	- zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 s požadovanou přesností (i desetiny na celky)	Zaokrouhlování Odhady výsledků	Osobnostní a sociální výchova

provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- odhaduje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Kontrola výsledků	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel přes 1 000 000 - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům v oboru přirozených čísel přes 1 000 000 - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data k řešení slovních z praktického života - řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s jízdními řády, vyhledává data a tvoří úlohy - využívá měřítko mapy k výpočtu vzdáleností	Práce s daty	Osobnostní a sociální výchova
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy v soustavě souřadnic	Tabulky a diagramy Jízdní řád	Osobnostní a sociální výchova
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - rýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem	Čtverec, obdélník, trojúhelník, Kružnice Užití tenké a silné čáry	Osobnostní a sociální výchova
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku s využitím vzorce - odhaduje obvod a obsah	Obsah čtverce a obdélníku	Osobnostní a sociální výchova
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rovnoběžky a kolmice	Osobnostní a sociální výchova
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá a převádí základní jednotky obsahu (mm^2 , cm^2 , m^2 , ha) - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverce	Obsah čtverce a obdélníku	Osobnostní a sociální výchova

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - určují rovinu souměrnosti na předmětech ve svém okolí	Osová souměrnost	Osobnostní a sociální výchova
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Na 2. stupni je rozdělen do tematických celků:

Číslo a proměnná

- navazuje a dále prohlubuje tematický okruh Číslo a početní operace z prvního stupně
- vede k osvojení aritmetických operací v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)

Práce s daty

- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou běžným jevem reálného světa, seznámení s jejich reprezentacemi
- zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce

Geometrie v rovině a v prostoru

- vede k určování a znázorňování geometrických útvarů a geometrickému modelování reálných situací
- porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlů, obvody a obsahy rovinných útvarů a povrchy a objemy prostorových útvarů

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všechny tematické okruhy na druhém stupni.

V předmětu se realizuje tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. ročníku 4 hodiny týdně
- v 7. ročníku 4 hodiny týdně
- v 8. ročníku 4 hodiny týdně
- v 9. ročníku 4 hodiny týdně (z toho jedna hodina z disponibilní časové dotace).

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální práce, skupinová práce a frontální práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vytváříme u žáků základy pro úspěšné řešení úloh
- počítání z paměti
- odhadování
- užívání základních matematických vzorců a písemných algoritmů
- práce se vzorci
- rozvíjení představivosti
- črtání a rýsování
- měření
- práce s grafy a diagramy

- užívání termínů a symbolů
- práce s kalkulačkou a počítačem

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- vytváření hypotéz na základě odhadu a zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k exaktnímu a logicky uspořádanému vyjadřování, vhodnému obhajování svých názorů na řešení úloh, diskuzi

Kompetence sociální a personální

- komunikování v žákovském kolektivu
- respektování různých názorů
- pěstování důvěry ve vlastní schopnosti
- rozvíjení kritického myšlení a soustavné sebekontroly
- rozvíjení schopností samostatného studia

Kompetence občanské

- spojování matematiky s realitou
- seznamování se s historickým vývojem matematiky

Kompetence pracovní

- poznávání užitečnosti matematiky pro praxi
- řešení úloh z mimo matematických oblastí
- rozvíjení estetického cítění

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce, kritické hodnocení jejího přínosu i rizik
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- etické jednání v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

Žák

M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

Žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Období: 3.

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
M-9-1-04 M-9-1-02 M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 1-04 - zaokrouhluje přirozená čísla 1-02 - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně 1-04 - provádí odhady a kontrolu výpočtů 1-02 - užívá a rozlišuje pojem bod, přímka, polopřímka, úsečka a jejich vzájemnou polohu 3-02 - rýsuje a rozeznává rovinné útvary 3-02 - čtverec a obdélník a jejich obvod a obsah 3-04 - převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů 3-01, 3-04	Shrnutí a rozšířené opakování učiva 1. – 5. ročníku - Přirozená čísla - Zaokrouhlování - Početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení - Pořadí početních operací - Slovní úlohy - Základní rovinné útvary - Převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu	
M-9-1-04 M-9-1-02 M-9-3-04 M-9-2-01	- čte a zapisuje desetinná čísla - 1-04 - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhad s danou přesností – 1-02 - provádí početní operace s des. čísly - 1-04 - převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - 3-04 - uplatňuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - 1-04 - umí vypočítat aritmetický průměr - 2-01 - řeší praktické slovní úlohy – 2-01	Desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - znázorňování kladných desetinných čísel na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení, dělení kladných desetinných čísel - převody jednotek - aritmetický průměr	
M-9-1-03	- rozlišuje pojem násobek a dělitel - 1-03 - umí použít znaky dělitelnosti - 1-03 - chápe pojem prvočíslo, číslo složené - 1-03 - rozloží číslo na součin prvočísel a využije rozklad k určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele – 1-03	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6 - prvočíslo a číslo složené - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	
M-9-3-03 M-9-3-01	- chápe pojem úhel - 3-03 - narýsuje úhel, osu úhlu a změří velikost úhlu - 3-03 - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů – 3-01,3-03 - provádí početní operace s velikostmi úhlů - 3-03 - rozumí pojmu mnohoúhelník	Úhel a jeho velikost - úhel, osa úhlu - úhel ostrý, tupý, přímý - úhly vedlejší a vrcholové - velikost úhlu ve stupních a minutách - početní operace s velikostmi úhlů - mnohoúhelníky	
M-9-3-08	- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 3-08	Osová souměrnost - shodné geometrické útvary	

		osová souměrnost, osa souměrnosti - osově souměrné útvary	
M-9-3-06 M-9-3-03 M-9-3-01	- pojmenuje a užívá základní pojmy – strana, vnitřní a vnější úhel, vrchol... - 3-06 - znázorní druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů – 3-06,3-03 - rozlišuje a zná vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - 3-01 - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka - 3-06 - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku – 3-06	Trojúhelník - Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - Trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný - Těžnice a výšky trojúhelníku, osa strany - Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná	
M-9-3-10 M-9-3-09 M-9-3-12 M-9-3-11	- zná jednotky obsahu a objemu včetně l, hl, dl, cl, ml - 3-10 - používá správně základní pojmy – vrchol, hrana, stěna, podstava, stěnová a tělesová úhlopříčka - 3-09 - načrtne obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání - 3-12 - sestrojí síť kváдру a krychle - 3-11 - vypočítá a odhaduje povrch kváдру a krychle - 3-10 - vypočítá a odhaduje objem kváдру a krychle - 3-10 - výpočty objemu a povrchu využívá při řešení slovních úloh - 3-10	Povrch a objem krychle a kváдру - jednotky obsahu a objemu - kvádr, krychle - základní pojmy - zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání - povrch a objem krychle - povrch a objem kváдру - slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Období: 3.

Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
 M-9-2-02 porovnává soubory dat
 M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
 M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
 M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary
 M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
 M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
 M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
 M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
M-9-1-04	- Používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - Ovládá početní výkony s desetinnými čísly, využívá je ve slovních úlohách 1-04	Opakování - Početní operace s přirozenými a desetinnými čísly - Dělitelnost a znaky dělitelnosti - Úhel - Trojúhelník - Objem a povrch kvádra a krychle	
M-9-1-04	- Modeluje a zapisuje zlomkem část celku 1-04 - Rozšiřuje a krátí zlomek 1-04 - převádí zlomky na des. čísla a naopak - 1-04 - porovnává zlomky - 1-04 - umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - 1-04 - provádí početní operace se zlomky - 1-04 - upraví složený zlomek - 1-04 - řeší slovní úlohy z praxe – 1-04	Zlomky - rozšiřování a krácení zlomků - zápis zlomku desetinným číslem - porovnávání zlomků - smíšená čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy se zlomky	

M-9-3-01 M-9-3-08 M-9-3-06	- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků – 3-01,3-08 - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - 3-08 - dodržuje zásady správného rýsování a provede zápis konstrukce - 3-06 - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - 3-08 - rozpozná útvary souměrné podle středu , určí střed souměrnosti – 3-08	Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků - středová souměrnost - útvary středově souměrné	
M-9-1-09 M-9-1-01	- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - 1-09 - znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - 1-09 - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - 1-09 - provádí početní operace s celými čísly- 1-01,1-09 - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel -1-09 - vysvětlí pojem racionální číslo - 1-09 - využívá matematického aparátu a provádí početní operace v oboru racionálních čísel – 1-01,1-09	Celá čísla, racionální čísla - kladná a záporná čísla - celá čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel - čísla opačná - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - racionální čísla - početní operace s racionálními čísly	
M-9-1-05 M-9-2-03 M-9-2-02	- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - 1-05 - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - 1-05 - dělí celek na části v daném poměru - 1-05 - pozná přímou a nepřímou úměrnost -2-03 - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti – 2-02, 2-03 - řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky – 2-02, 2-03	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - úprava poměru - změna čísla v daném poměru - postupný poměr - dělení celku na části v daném poměru - užití poměru ve slovních úlohách - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - měřítko mapy	
M-9-1-06 M-9-2-01	- užívá základní pojmy procentového počtu : procento, základ, procentová část, počet procent - 1-06 - vypočítá jedno procento z daného základu -1-06 - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení - 1-06 - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů - 2-01	Procenta - základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy z praxe slovní úlohy na procenta	
M-9-3-01 M-9-3-06 M-9-3-04 M-9-2-01	- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - 3-01,3-06 - vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce - 3-04 - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace - 3-04	Čtyřúhelníky, trojúhelník - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - obdélník, čtverec, kosodélník a kosočtverec	

	- účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - 2-01 - přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci, popis konstrukce a diskusi počtu řešení - 3-06 - rozlišuje základní typy hranolů a používá správné označení hranolů podle podstavy - 3-09 - vypočítá objem a povrch hranolu, výpočty uplatní při řešení slovních úloh - 3-10, 3-11	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku	
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11	- rozlišuje základní typy hranolů a používá správné označení hranolů podle podstavy - 3-09 - vypočítá objem a povrch hranolu, výpočty uplatní při řešení slovních úloh - 3-10, 3-11	Hranoly - objem a povrch hranolu	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Období: 3.

Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Číslo a proměnná			
	- Používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - Ovládá početní výkony s celými a racionálními čísly, využívá je ve slovních úlohách - Řeší trojčlenku a procenta ve slovních úlohách	Opakování - Zlomky - Celá čísla, racionální čísla - Poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost - procenta	
M-9-1-01	- provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - 1-01 - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - 1-01 - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu – 1-01 -	Druhá mocnina a odmocnina - Početní operace s druhou mocninou a odmocninou	
M-9-3-06 M-9-1-01 M-9-3-01	- popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku - 3-06 - vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty - 1-01 - účelně používá kalkulačku k základním výpočtům - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, provede náčrtek,	Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - užití Pythagorovy věty v praxi	

	matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší – 3-01		
M-9-1-07	- rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu - 1-07 - určí hodnotu daného číselného výrazu - 1-07 - provádí základní operace s mnohočleny - 1-07 - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - 1-07 - rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců) – 1-07	Mocniny s přirozeným mocnitelem, výrazy - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis číselných výrazů a výrazů s proměnnou - opačný výraz - sčítání a odčítání výrazů - násobení výrazů jednočlenem a mnohočlenem - dělení mnohočlenu jednočlenem - rozklad výrazu na součin vytýkáním a podle vzorců	
M-9-1-08	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - 1-08 - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - 1-08 - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení - 1-08 - pomocí ekvivalentních úprav dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce – 1-08	Lineární rovnice - rovnost - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice se zlomky a závorkami - řešení slovních úloh pomocí rovnic - výpočet neznámé ze vzorce	
M-9-3-01 M-9-3-06 M-9-3-05 M-9-3-04	- žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí – 3-01,3-06 - modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou – 3-01,3-06 - vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím - 3-05 - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu – 3-01,3-06 - vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi - 3-01 - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - 3-04 -	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice - Délka kružnice, obsah kruhu	
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-13	- počítá povrch a objem válce – 3-09,3-10 - užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe – 3-09,3-10,3-13 - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	Válec - Objem a povrch válce - Řešení objemu a povrchu válce v úlohách z praxe	
M-9-3-05 M-9-3-01	- využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh – 3-05 - řeší jednoduché konstrukční úlohy – 3-01 - při řešení úloh provede rozbor, konstrukci a popis konstrukce s	Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině dané vlastnosti, Thaletova kružnice	Osobnostní a sociální výchova

	použitím matematické symboliky - 3-01 - žák sestojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - 3-01 - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu – 3-01 -	- konstrukční úlohy	
M-9-2-01 M-9-2-02	- provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je – 2-01,2-02 - řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru – 2-01,2-02 -	Základy statistiky - statistický soubor - statistické třídění a vyhodnocování - četnost - aritmetický průměr - užití grafů, shromažďování údajů	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Období: 3.

Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
	- používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi	Opakování - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - výrazy - lineární rovnice - kružnice, kruh, válec	
M-9-1-07 M-9-1-08	- určí podmínky lomeného výrazu - 1-07 - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - 1-07 - provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy - 1-07 - řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku – 1-08	Lomené výrazy - lomený výraz, definiční obor - krácení, rozšiřování výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - úprava složených lomených výrazů - rovnice s neznámou ve jmenovateli	
M-9-1-08 M-9-2-05	- umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými - 1-08 - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení – 1-08,2-05 - řeší slovní úlohy z praxe – 1-08,2-05	Soustavy rovnic se dvěma neznámými - řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých - metoda sčítací, dosazovací - slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou dvou rovnic	
M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-05	- znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic - 2-04 - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - 2-04 - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti a	Funkce - soustava souřadnic v rovině - definiční obor, obor hodnot funkce - graf funkce	

	základní kvadratické funkce - 2-03 - užívá funkční vztahy při řešení úloh – 2-05	- funkce rostoucí, klesající - lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce $y = ax^2$	
M-9-3-01 M-9-3-07 M-9-1-05	- žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří, rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky – 3-01,3-07 - určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů – 3-01,3-07 - zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, užívá poměr podobnosti –1-05, 3-07	Podobnost - podobnost geometrických útvarů - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru - užití podobnosti v praxi podobnost rovinných útvarů	
M-9-2-04	- umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - 2-04 - pomocí goniometrických fci řeší úhly a strany pravouhlého trojúhelníku – 2-04 - užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe - 2-04 - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	Goniometrické funkce - vztahy mezi stranami a úhly pravouhlého trojúhelníka - funkce sin, cos, tg - užívání tabulek a kalkulátorů k vyhledávání hodnot goniometrických funkcí - užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách	
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-4-01 M-9-4-02	- charakterizuje jednotlivá tělesa - 3-09 - vymodeluje tělesa ze sítě, načrtne síť těles - 3-11 - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule – 3-10 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - 4-01 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí – 4-02	Povrch a objem jehlanu, kužele a koule	
M-9-1-06 M-9-2-05	- řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování –1-06,2-05	Základy finanční matematiky - Jistina, úrok, úroková míra, daň, kapitál - jednoduché úrokování - složené úrokování - využití matematiky v rodinném hospodaření	VOZ Rodinný rozpočet Osobnostní a sociální výchova
	-	Závěrečné opakování	

5.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Je zaměřen na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- poznávání viditelných proměn v přírodě
- poznávání rozmanitosti přírody ve známých lokalitách
- ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Při vyučování prvouky jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Prvouka se vyučuje v prvním, druhém ročníku po dvou vyuč. hodinách, ve třetím ročníku tři hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace).

V hodině jsou užívány metody skupinové práce, krátkodobé projekty a vycházky s pozorováním přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací

směřujeme žáky k uvádění jevů do souvislostí

vedeme žáky k experimentování a pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k řešení jednoduchých problémů
- s naší pomocí žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému
- umožňujeme žákům získávat základy kritického myšlení, vedeme je obhájit jejich vlastní názor

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů
- vedeme žáky k naslouchání promluvám dalších lidí, vedeme je na ně reagovat
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i před třídou

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání svých práv a povinností ve škole
- vedeme žáky k chápání některých základních ekologických problémů a souvislostí
- vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 1.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, zná základní dopravní značky - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - rozliší předměty, které potřebuje k výuce a předměty, které do školy nepatří - zná jména učitelů a vychovatelek	- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obsluhného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje místo svého bydliště (město, obec), obec kam chodí do školy - orientuje se v okolí svého bydliště - zná svoji přesnou adresu - ví, kde najde důležité budovy v obci	- prostředí domova, orientace v místě bydliště	Environmentální výchova
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje členy své rodiny a rozliší jejich role a zastupitelnost - zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz - pozná české mince - rozliší správné a nesprávné chování, používá vhodný pozdrav pro dospělé i děti, poděkuje, požádá - rozumí obsahu školního řádu - zformuluje vlastní jednoduchá pravidla chování ve třídě - uvědomuje si význam vzájemné pomoci lidí, rozumí pojům solidarita, tolerance	Finanční gramotnost (mezipředmětové vztahy – M). - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- charakterizuje některé profese a povolání, zná povolání svých rodičů - zná poslání záchranných složek, přiřadí důležitá telefonní čísla	- fyzická a duševní práce, zaměstnání	Osobnostní a sociální výchova

Lidé a čas

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- charakterizuje roční období - vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu - rozliší volné a pracovní dny, školní a prázdninové měsíce - spojuje části dne s typickou činností - rozliší děje v běžném životě, které již proběhly, které probíhají, které proběhnou (minulost, přítomnost, budoucnost) - určuje celé hodiny	- určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	Osobnostní a sociální výchova
---	--	--	-------------------------------

Rozmanitost přírody

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Environmentální výchova
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí přírodniny v jednoduchých případech, přiřadí známé zástupce, zná části stromů a rostlin - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - zná principy ohleduplného chování v přírodě, význam třídění odpadů	- části stromů a rostlin - ohleduplného chování v přírodě, význam třídění odpadů	Environmentální výchova

Člověk a jeho zdraví

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- na základě vlastních zkušeností chápe základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, zná základní části lidského těla - porovná zdravý a nezdravý jídelníček -	- základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - základní části lidského těla - zdravý a nezdravý jídelníček	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - zná pravidla pro chování s neznámými	- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - pravidla pro chování s neznámými	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého	- rozezná nebezpečí různého charakteru	- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém	

charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		prostředí	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na pokyny vyučujících při mimořádných událostech	- postup v případě ohrožení	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 2.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a v okolí bydliště - zná běžné dopravní značky, chování chodce - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby jak jim čelit - v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí (kontakt se zvířaty, setkání s neznámými lidmi , apod.) - Napíše svojí adresu - Pojmenuje místnosti v bytě	- dopravní značky, chování chodce - trávení volného času - možná nebezpečí (kontakt se zvířaty, setkání s neznámými lidmi , apod.) - adresa - místnosti v bytě	Osobnostní a sociální výchova
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	Finanční gramotnost (M- mezipředmětové vztahy)	Osobnostní a sociální výchova

vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná zaměstnání rodičů - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky - rozliší dobré a špatné mezilidské vztahy	- příbuzenské vztahy v rodině - dobré a špatné mezilidské vztahy	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - rozliší práci fyzickou a duševní	- fyzická a duševní práce - zaměstnání	
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - zná hodiny, přiřadí měsíce k ročnímu období - vyjmenuje základní fáze života, zařadí členy rodiny	- měsíce, roční období - základní fáze života - členové rodiny	Osobnostní a sociální výchova
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje vývoj rostliny	- viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí ovoce a zeleninu a přiřadí známé zástupce - rozliší bylinu, keř, strom – přiřadí zástupce - pozná základní druhy jedlých a jedovatých hub - rozliší živočichy žijící v našem regionu	- ovoce a zelenina - jedlé a jedovaté huby - živočichové žijící v našem regionu	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy s přírodninami - pečuje o pokojové rostliny	- pokusy s přírodninami - péče o pokojové rostliny	Environmentální výchova
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- úraz x nemoc - lidské tělo - stravovací návyky	

s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná správné stravovací návyky a důležitost pitného režimu - rozliší pojem úraz x nemoc		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - zná pravidla slušného chování - ví, kdy použít čísla tísňového volání (112, 150, 155, 158) - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - nebojí se upozornit na projevy týrání, šikany, zastrašování -	- pravidla slušného chování - linky tísňového volání	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- neohrožuje zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá -	- pravidla a trávení volného času - pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - zná světové strany hlavní i vedlejší - pracuje s kompasem, směrovou růžicí - zorientuje plán podle světových stran	- světové strany hlavní i vedlejší - pracuje s kompasem - místo bydliště	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje, obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - pozoruje změny ve svém okolí - seznámí se s oblastními pověstmi	- změny ve svém okolí - oblastní pověsti	Environmentální výchova
		- přírodní a umělé prvky v okolní krajině	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Vyjádří příbuzenské vztahy mezi příslušníky rodiny - V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, nezneužije ji - Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz (situační hry) - Poznává české mince a bankovky - Zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	- příbuzenské vztahy - tísňové linky Finanční gramotnost (M).	Environmentální výchova
Lidé a čas			
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu	- kulturní či historické památky	Environmentální výchova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití,	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, na příkladech porovnává minulost a současnost - přiřadí událost k datu	- lidská společnost - soužití lidí - minulost a budoucnost	Multikulturní výchova

zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - rozliší přírodniny a lidské výtvoř - rozliší horninu a nerost - popíše vznik a vlastnosti půdy - chápe koloběh vody a vzduchu - popíše stavbu těla živočicha (kočka domácí) - rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny - vyjmenuje znaky života rostlin	- přírodniny a lidské výtvoř - hornina a nerost - vznik a vlastnosti půdy - stavba těla živočicha - kvetoucí a nekvetoucí rostliny - znaky života rostlin	Osobnostní a sociální výchova Mediální a kulturní výchova
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- jednoduché nástroje a přístrojů na měření základních veličin - pokusy	Osobnostní a sociální výchova
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných - zná základní vybavení kola - řeší jednoduchou dopravní situaci - popíše dopravní spojení do blízkých míst - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty – cíleně je využívá - charakterizuje bezpečné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (u konkrétních her a činností), volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - v modelových situacích ohrožení diskutuje o účinných způsobech ochrany (neznámá místa, neznámí lidé, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii)	- základní vybavení kola - hra a trávení volného času -	Osobnostní a sociální výchova

5.6 Vlastivěda

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Na prvním stupni je učivo rozděleno do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- chápe organizaci života v obci, ve společnosti
- osvojí si základní znalosti o ČR
- seznámí se s významnými státy Evropy
- chápe polohu svého bydliště vzhledem k Evropě, Světu a vesmíru

Lidé kolem nás

- upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- chápe význam tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení občanů
- seznamuje se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

Lidé a čas

- orientuje se v časové posloupnosti
- pracuje s časovými údaji
- seznamuje se s nejvýznamnějšími událostmi naší historie

Při výuce vlastivědy jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku –2 hodiny týdně a v 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Při vyučování jsou využívány metody týmové práce, krátkodobé projekty, vycházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení
- seznamujeme žáky s odbornými termíny, symboly a znaky

Kompetence řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémů, k řešení žák využívá vlastních zkušeností
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, odlišných a podobných znaků, hledání i různých variant jejich řešení

- směřujeme žáky k užívání kritického myšlení k uvážlivým rozhodnutím, aby byli schopni obhájit svůj názor

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k vyjadřování se výstižně, především v ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých a vhodnému reagování na ně

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinnému spolupracování ve skupině
- směřujeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality práce
- vedeme žáky k přispívání upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- směřujeme žáky k přispívání k diskusi ve skupině i třídě

Kompetence občanská

- směřujeme žáky k respektování přesvědčení a odlišnosti druhých lidí
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k poznávání našich tradic, kulturních a historických dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k použití plánů, map
- vedeme žáky k orientaci se na slepé mapě

Kompetence digitální:

- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- motivujeme žáky k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Období: 2.
Ročník: 4 .

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poloha Starého Sedliště v rámci místního regionu Práce s mapou – jednoduše dokáže číst z mapy	Environmentální výchova
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	Světové strany – směrová růžice Orientační linie. Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách regionu a naší republiky	Práce s mapou – orientace na mapě na základě smluvených značek, vyhledávání největších měst, pohoří, řek v kraji	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické zvláštnosti regionu-přírody, osídlení, hospodářství, kultury	Vznik Starého Sedliště Staré Sedliště a okolí Významná místa a osobnosti	Environmentální výchova
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČR – základní fakta Sousední státy ČR	

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozdělení státní moci v ČR Státní symboly	Výchova demokratického občana
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(městě)	Soužití lidí – co nás spojuje a rozděluje Rodinný život Mezilidské vztahy Společenské normy Pravidla bezpečnosti práce	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Komunikace mezi vrstevníky a s dospělými Způsoby řešení konfliktů Práva a povinnosti členů rodiny Protiprávní jednání	Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce(města) - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - vyjádří vlastními slovy a vysvětlí, že banka je správcem peněz)	Vlastnictví a majetek Hospodaření z peněží Rozpočet Spoření Příjmy Výdaje Finanční gramotnost (M-mezipředmětové vztahy).	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
Lidé a čas			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a mezi ději	Kalendář a letopočet Proměny způsobu života	
ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek	- s pomocí učitele využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,	Knihovna jako zdroj informací. Obrazový materiál, písemné památky, informační zdroje	

muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;		– práce s textem Chráněné krajinné oblasti Kulturní památky	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v některých reáliích minulosti - objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů	Domov a vlast Místní historické události a báje	Výchova demokratického občana

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Období: 2.

Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k Evropě, světu, vesmíru	Místo, kde žijeme – obec, život v regionu x ČR Práce s mapou – vyhledává nejznámější pohoří, nížiny, řeky a města ČR	

vzhledem ke krajině a státu			
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bez. pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany – určování pomocí buzoly a některých přírodních jevů, Orientační linie Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Práce s mapou – druhy map, orientace na obecně zeměpisné a politické mapě ČR v rámci Evropy Evropské státy Co je EU	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místní krajina Základní historická fakta místního regionu Kultura v obci	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- podle svých možností zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Regiony ČR Turisticky nejnavštěvovanější místa Evropy	Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, EU, NATO	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, EU, NATO	Základy státního zřízení a politického systému v ČR Státní správa a samospráva Státní symboly - popis	Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na	- dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - objasní situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje - objasní situaci, kdy jsou příjmy nižší než výdaje - na příkladech vysvětlí riziko půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladech vysvětlí, jak reklamovat zboží	Finanční gramotnost (mezipředmětové vztahy – M)	Osobnostní a sociální výchova

příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy			
Lidé a čas			
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se, jak správně pracovat s informačními zdroji Chráněná krajinná oblast a národní parky Kulturní movitá či nemovitá památka Zásady správného chování	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rodný kraj ve srovnání s různými oblastmi v ČR	Environmentální výchova

5.7 Přírodověda

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Na 1. stupni je učivo rozděleno do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

- pozná Zemi jako planetu sluneční soustavy
- chápe rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky a pozná jejich činnost v praktických cvičeních
- posoudí vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- poznává biologické a fyziologické funkce lidského těla a vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- využívá znalostí o lidském těle k péči o zdraví
- ošetří drobná poranění
- orientuje se v první pomoci
- dokáže posoudit riziky při užívání návykových látek
- je připraven podle pokynů učitele reagovat na mimořádné situace

Při výuce přírodovědy jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně.

Při výuce přírodovědy jsou využívány metody týmové práce, krátkodobé projekty, pozorování a jednoduché pokusy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, hledání jejich propojení
- vedeme žáky k užívání odborných termínů
- umožňujeme žákům zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problému pomocí vyhledávání informací nebo vlastních zkušeností
- směřujeme žáky k hledání různých variant řešení
- směřujeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svůj názor, své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky výstižně a souvisle, především v ústním projevu
- vedeme žáky k vhodnému reagování na názory druhého

Kompetence sociální a personální

- směřujeme žáky k vhodné spolupráci při práci ve skupině
- vedeme žáky k ohleduplnosti k druhému, v případě potřeby poskytnutí nebo požádání pomoci
- směřujeme žáky k účasti na diskusích v malé skupině, obhajobě názoru před třídou

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům získávat ohleduplný vztah k přírodě
- vedeme žáky k upevnění si pravidel slušného chování
- vedeme žáky k reakcím na krizové situace ohrožující život a zdraví
- vedeme žáky k poznávání základních ekologických problémů a hledání jejich řešení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému způsobu užívání pomůcek a vybavení při pokusech

Kompetence digitální:

- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Období: 2.

Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě Vlivy člověka	Environmentální výchova
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí souvislost mezi střídáním ročních období a změnami v přírodě (délka dne)	Země jako součást Sluneční soustavy a vesmíru Slunce jako zdroj života na Zemi	Environmentální výchova
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a jejich vzájemné vztahy	Ekosystémy – objasnění pojmu, dělení na společenstva přírodní a umělá	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - rozliší plané a kulturní rostliny - vysvětlí pojmy jednoleté, dvouleté, vytrvalé rostliny a přiřadí zástupce - vyjmenuje zástupce jedovatých, užitkových a léčivých rostlin a plevelů - rozliší keře, stromy	Znaky a podmínky života Stavba těla některých organismů	

	- rozliší volně žijící živočichy a domácí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - zná přínos i rizika zemědělství, lesnictví, vodního hospodářství		Environmentální výchova
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus	Osobnostní a sociální výchova
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle ke zdravému způsobu života	Lidské tělo	Environmentální výchova
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně naplánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Volní čas	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události přivolání pomoci i pomoci jiným - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany	Mimořádné události	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - cíleně používá základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování a jednání	Cyklista Prostředky hromadné dopravy	Osobnostní a sociální výchova

	v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje je		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	První pomoc Lékařská pomoc	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Období: 2.

Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznámení s glóblem Střídání dne a noci Střídání ročních období	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných širších lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, rozliší pojmy podnebí x počasí	Ekosystém lesa, pole, louky, rybníka	Environmentální výchova
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních	- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy - přiřadí zástupce výtrusných a semenných rostlin - přiřadí zástupce bezobratlých a obratlovců	Dělení organismů Fauna a flóra	

organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana a tvorba životního prostředí Ekologické katastrofy a živelné pohromy Zdroje energie, surovin, potravy	Environmentální výchova
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy	Osobnostní a sociální výchova
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Základní stavba a funkce orgánových soustav Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Péče o zdraví a zdravá výživa	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývojové etapy člověka	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, hracích automatů a počítačových her	Návykové látky a závislosti	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry	- v modelových situacích – vycházka, výlet – vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Zásady chování za mimořádných událostí Osobní bezpečí	

pro své chování jako chodec a cyklista			
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - v modelové situaci určí život ohrožující zranění -	Zásady první pomoci Čísla tísňového volání	

5.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Na 1. stupni je výchovný a vzdělávací obsah dělen na čtyři okruhy činností:

Vokální činnosti

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti

- používání rytmických hudebních nástrojů, jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, hrou na tělo

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova a komunikace ve smyslu rozvoje smyslového vnímání, kreativity, vytváření mezilidských vztahů, chápání hudebního umění.

Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně. K výuce je možno využívat učebnu hudební výchovy.

Žáci pracují ve své třídě, či hudebně. Využívají dostupných hudebních a rytmických nástrojů, audiovizuální techniky a další vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učíme žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně (v jednohlase)
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, k rozpoznání základních hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- Sledujeme individuální pokrok žáků

Kompetence komunikativní

- Rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty, reagujeme pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřujeme tempo, dynamiku, směr melodie, metrum
- Využíváme náměty a zkušenosti žáků, vytváříme příležitosti pro tvořivou komunikaci mezi žáky, vedeme je k vzájemnému naslouchání a toleranci

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému posuzování hudebních aktivit
- Učíme žáky vzájemnému naslouchání a toleranci při prezentaci námětu

Kompetence občanská

- Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům využívat dostupných jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů k doprovodné hře, vyjadřovat tanečním pohybem hudební náladu
- Využíváme různé pomůcky pochopení obecně známých hudebních znaků, symbolů a termínů.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací
- i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodáří s dechem při interpretaci písni –frázování

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 1.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - zpívá v jednohlase, vnímá rytmus při zpěvu - snaží se o správné nasazení a tvorbu tónu	správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání	Rozvoj smyslového vnímání
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	- rytmizuje a melodizuje dané jednoduché texty - zná jednoduché dětské lidové i umělé písně - využívá říkadla k rytmické deklamací	rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - využívá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře	Multikulturní výchova
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - vyjadřuje pohybem metrum, tempo - doprovází zpěv písně jednoduchým pohybem - tančí v páru – Mazurka -	pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo, pochod, Mazurka	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - rozpozná výrazné tempové dynamické změny hudby - seznamuje se s kvalitou tónů (délka, síla, výška)	rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- na základě běžných zvuků z nejbližšího okolí odliší zvuky od tónů - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální na základě poslechu jednoduchých písní a skladeb	Rozpoznávání některých hudebních nástrojů	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.
Ročník: 2.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Instrumentální činnosti - zazpívá melodii na jednoduché říkadlo - vytleská rytmus lidové písně - pohybové hry, tanec	uvolněné zpívání sjednocování hlasového rozsahu c1-h1	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. - V hudebním doprovodu využívá těžké doby, ostinato a prodlevu	jednoduchý doprovod na rytmické nástroje	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu a dynamiku - vyjádří pohybem $\frac{3}{4}$ takt - zvládá taneční hru se zpěvem - učí se zdvořilému požádání o tanec	poskočný krok, pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-06 v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozvíjí hudební sluch a představivost	lidové a umělé písně poslech dětského sboru	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - zpívá lidové a umělé písně v jednohlase	nácvik dýchání, výslovnosti, uvolněného zpěvu pěvecké dělení slov	Multikulturní výchova
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	sjednocování hlasového rozsahu c1-c2	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře	doprovod na rytmické nástroje rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - vyjadřuje pohybem 2/4, 3/4 takt	dvoudobá chůze a tanec, přisuvný krok pohyb ve 3/4 taktu	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Základní hudební pojmy	Osobnostní a sociální výchova
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrum. a vokálně instrument.	- rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech a rozpoznávání hudebních nástrojů Sborový zpěv	Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2.

Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnost - zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pokouší se o lidový dvojhlas	prodlužování výdechu, vázaní tónů průprava dvojhlasu	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň	zápis hudebních skladeb	Multikulturní výchova
HV-5-1-03 využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché rytmické nástroje i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra lidových písní na Orffovy nástroje melodie a doprovod	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	rytmický doprovod Improvizace v hudbě	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	Poslechové činnosti - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná)	hudební skladba	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-07 ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové činnosti - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků polky, valčíku a mazurky - pohybem reaguje na hudbu jiného etnika	pohybové vyjadřování	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2.
Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - zpívá v jednohlase i dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální dovednosti hlasový rozsah, počátky dvojhlasu	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých reálných schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zápis hudebních skladeb stupnice	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu písně či skladby, styl a žánr (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)	hudební formy	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy,	- vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	improvizace předvětí a závětí	Osobnostní a sociální výchova

mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace			
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	Poslechové činnosti - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - pozná harmonické změny v hudebním proudu	poslechové skladby	Osobnostní a sociální výchova
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	skupinové pohybové vyjádření hudby	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura společně s předmětem Výtvarná výchova.

Vzdělávání v Hudební výchově

- směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i jiných aktivit
- dále směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- učí žáky orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- vede žáky k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvíjí celkovou žákovu hudebnost

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět a výuka probíhá v 6. - 9. ročníku - 1 hodina týdně v učebně hudební výchovy.

Formy a metody práce jsou různé dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- besedy a koncerty
- PC a video

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni podle individuálních hudebních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- používání odborné hudební terminologie
- získané znalosti se učí propojovat do souvislostí, využívají k tomu vlastní zkušenosti a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají souvislost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora, která je předávaná hudebním dílem
- samostatně zpracovávají úkoly na hudební náměty (referáty, aktuality)
- samostatně řeší vzniklé problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- při práci ve skupině vyjadřují svůj názor a vhodnou formou ho obhájí
- učí se naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat na jejich sdělení

Kompetence sociální a personální

- jsou vedeni k úctě a ohleduplnosti při jednání s jinými lidmi
- při práci ve skupině efektivně spolupracují a berou ohled na názory druhých
- respektují pravidla práce v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- umí respektovat odlišné kvality svých spolužáků a jejich jedinečnost

Kompetence občanské

- uvědomují si a chrání naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- respektují názory druhých na umělecká díla

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytvářejí si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívají znalosti a zkušenosti z hudby i v praktickém životě

Kompetence digitální

- žák se seznamuje s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívá je při učení, vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah při samostatných pracích.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

Žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.
Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dokáže užít svých individuálních hudebních schopností při hudebních aktivitách (pantomima, dramatizace písní, lidové hudební hry)	zpěv písní lidových a umělých notový zápis hra na Orffovy nástroje	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	- používá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase lidové písně	zpěv písní lidových a umělých kánon durový a mollový tónorod lidský hlas	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - vyjadřuje rytmus písně hrou na tělo	poslech: koncert, rondo, opera, opereta, muzikál, melodram, fuga, sonáta, symfonie, symf. báseň, kantáta, oratorium charakteristika poslouchaných hud. Forem, poslech: koncert, rondo, opera, opereta, muzikál, melodram	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poznává některé z tanců různých stylových období, užívá vhodný typ hudebně pohybových prvků	písně poslechové skladby	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- poznává proud znějící hudby, vnímá určité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v určeném typu hudby	hudební nástroje poslechové skladby hudební formy výrazové prostředky hudby	

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období baroka a romantismu	písně poslechové skladby	Multikulturní výchova
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – hudba a pohyb, hudba a divadlo, hudba a média - začlení na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období baroka a romantismu	písně poslechové skladby	Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zdokonaluje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - dbá o hlasovou hygienu, využívá možnosti transpozice	zpěv písní lidových a umělých notový zápis hra na Orfovy nástroje	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pracuje se získanými pěveckými dovednostmi a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpěv písní lidových a umělých kánon durový a mollový tónorod lidský hlas	Multikulturní výchova
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	poslech: koncert, rondo, opera, opereta, muzikál, melodram, fuga, sonáta, symfonie, symf. báseň, kantáta, oratorium charakteristika	Osobnostní a sociální výchova

schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		poslouchaných hud. forem poslech: koncert, rondo, opera, opereta, muzikál, melodram	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé lidové tance, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních dispozic předvede jednoduchou pohybovou vazbu	písně poslechové skladby	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazových prostředků melodie, chápe jejich význam v hudbě (sleduje pohyb, pravidelnost, nepravidelnost) - seznámí se s hudební formou – fugy, koncertu, symfonie, symf. básně, kantáty a oratoria	hudební nástroje poslechové skladby hudební formy výrazové prostředky hudby	
HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	písně poslechové skladby	Multikulturní výchova
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- dovede určit souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění muzikál, balet - přiřadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období klasicismu, baroka či romantismu	písně poslechové skladby	Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.
Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- užívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu ; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase i jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - dbá o hlasovou hygienu, mutace	zpěv písní lidových a umělých notový zápis hra na Orfovy nástroje	Osobnostní a sociální výchova
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	- dbá na správné pěvecké návyky - zpívá dle individuálních dispozic - snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů (písně lidové a umělé, folkové, country)	Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Vícehlasý a jednohlasý zpěv Deklamace Techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Osobnostní a sociální výchova
- HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	přednese na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	poslech: koncert, rondo, sonáta, symfonie, symf. báseň, kantáta, oratorium, opera charakteristika poslouchaných hudebních forem	
HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná hlavní druhy tanců, řadí je ke správným stylům - volí vhodný pohybový doprovod k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby: Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pantomima, improvizace Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící zahraniční hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho se snaží přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové skladby hudební formy	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- přičleňuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami (středověká hudba, klasicismus, baroko a romantismus, jazz a rock v zahraniční hudbě)	písně poslechové skladby	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a ostatními druhy umění	Orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.
Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv písní lidových a umělých notový zápis hra na Orffovy nástroje	Osobnostní a sociální výchova
HV-9-1-02	- pracuje se získanými pěveckými dovednostmi a návyky při	zpěv písní lidových a umělých kánon durový a	

uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	mollový tónorod lidský hlas	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata i části skladeb a vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - převádí melodie do zpěvné polohy - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů (jazz a rock) -	poslech: koncert, rondo, sonáta, symfonie, symf. báseň, kantáta, oratorium, opera charakteristika poslouchaných hudebních forem zpěv písní lidových a umělých partitura	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé lidové tance, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	písně poslechové skladby	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící české hudby, vnímá charakteristické prvky, chápe jejich užití v české hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku	poslechové skladby hudební formy	Multikulturní výchova
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou českou hudbu do stylového období, renesance, baroka, klasicismu a romantismu a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími českými skladbami	písně poslechové skladby	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění opera, opereta, melodram muzikál 20. století v Čechách	opera, opereta, melodram muzikál 20. století v Čechách	

5.9 Třídnická hodina a osobnostní rozvoj

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Třídnická hodina a osobnostní rozvoj** je integrovaným předmětem pro 1. i 2. stupeň základní školy. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a zdraví.

Třídnická hodina a osobnostní rozvoj se zaměřuje na osobnost žáka a jeho existenci v rámci sociálních vztahů ve škole. Respektujeme osobnost žáka s jeho individuálními potřebami a zvláštnostmi. Vedeme žáky k sebepoznávání, respektování třídních, školních a společenských pravidel a odpovědnému jednání ve vztahu k době samému i členům kolektivu. Pomáháme žákům utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i druhým lidem. Smyslem je budovat pozitivní vztahy ve škole, a tak i preventivně předcházet případným konfliktním situacím, případně je konstruktivně řešit.

V rámci předmětu Třídnická hodina a osobnostní rozvoj se realizují vybrané tematické okruhy všech průřezových témat.

Ve výuce jsou využívány tyto formy a metody práce: komunitní kruh, skupinová práce, práce ve dvojici, samostatná práce, diskuse, dramatizace, besedy... V každém ročníku jsou aktivity voleny s ohledem na věk žáků, s rostoucím věkem se náročnost aktivit, diskuzí a her zvyšuje.

Předmět je dotován jednou vyučovací hodinou týdně v každém ročníku 1. i 2. stupně. Na prvním stupni je hodinová dotace z disponibilních hodin, na druhém stupni je časová dotace ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům různé příležitosti k sebepoznání a pozvání svého učebního stylu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole, rozpoznávat a pochopit podstatu problému, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností i vyhledaných informací
- žáci se učí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je, přijmout za ně zodpovědnost a výsledky svých činů zhodnotit
- žáci si osvojují dovednost popsat problém, vyhledat a přivolat odbornou pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vytváříme situace vedoucí k nácviku slušné a konstruktivní komunikace a kultivovanému zvládnutí konfliktu

- učíme žáky naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat, slušně vyjádřit svůj nesouhlas, popřípadě hledat společné řešení
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme je k aktivnímu zapojování do diskuze, vedeme žáky k dodržování pravidel konstruktivního rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, stát se součástí pracovního týmu a jednat v zájmu své skupiny, podílet se na utváření příjemné atmosféry nejen ve své skupině, ale i v celé třídě
- vedeme je k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi a ke schopnosti poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat
- žáci se učí přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a k odmítání hrubého zacházení a útlaaku
- žáci se učí na základě znalosti svých práv a povinností rozhodovat se odpovědně v dané situaci
- učíme žáky řešit krizové situace a poskytnout účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- podporujeme spolupráci v týmu a týmovou atmosféru

Kompetence digitální

- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- žáci se učí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
- jsou vedeni k rozvíjení schopnosti vyhledávat na internetu informace o aktuálním dění, kriticky je vnímat a hodnotit

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*

ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- ČJS-5-2-01p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole*
- ČJS-5-2-02p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

Žák

- VO-9-1-04p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- VO-9-1-04p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-05p *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- VO-9-1-06p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- VO-9-1-05p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*
- VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák

- VZ-9-1-01p *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
- VZ-9-1-09p *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
- VZ-9-1-13p *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*
- VZ-9-1-13p *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
- VZ-9-1-14p *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
- VZ-9-1-15p *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Třídnická hodina a osobnostní rozvoj****Období: 1.****Ročník: 1. – 3.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí	- Orientuje se v prostředí školy - Aktivně se zapojuje do úpravy prostředí ve třídě jako příjemného a bezpečného prostoru	Škola - Prostor školy, činnosti ve škole a okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	Enviromentální výchova
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, popisuje své pocity, slušnou formou vyjadřuje své názory - Dokáže aktivně naslouchat a vnímat své okolí - Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje přínosy těchto odlišností - Uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami, buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt - Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků - Zná a uplatňuje pravidla slušného chování, kultivovaně zvládá konflikt - Dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	Soužití lidí - Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady Sebepoznání - Zvládání vlastní emocionality Právo a spravedlnost - Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- Ovládá některé z technik psychohygieny - Zná zásady zdravého životního stylu - Rozpozná nebezpečné situace, dokáže přivolat pomoc - Uvědomuje si rizika nezdravých návyků - Dbá na udržení fyzického i duševního zdraví	Péče o zdraví - Zdravý životní styl a denní režim - Duševní hygiena Návykové látky, závislosti a zdraví - Návykové látky, hrací automaty, počítače a další závislosti, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace	Osobnostní a sociální výchova
ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při práci s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby			

požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení, tísňové linky Fyzické a duševní zdraví	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Třídnická hodina a osobnostní rozvoj

Období: 2.

Ročník: 4. – 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Orientuje se v prostředí školy - Aktivně se zapojuje do úpravy prostředí ve třídě jako příjemného a bezpečného prostoru	Škola - Prostor školy, činnosti ve škole a okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	Enviromentální výchova
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- Dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, popisuje své pocity, slušnou formou vyjadřuje své názory - Dokáže aktivně naslouchat a vnímat své okolí - Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje přínosy těchto odlišností - Uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami, buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt - Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků - Zná a uplatňuje pravidla slušného chování, kultivovaně zvládá konflikt - Dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	Soužití lidí - Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady Sebepoznání - Zvládání vlastní emocionality Rizikové situace - Rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01	- Ovládá některé z technik	Péče o zdraví	Osobnostní a

Využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	psychohygieny - Zná zásady zdravého životního stylu a aktivně tyto poznatky využívá - Plánuje svůj denní režim s ohledem na zásady zdravého životního stylu - Rozpozná nebezpečné situace, dokáže přivolat pomoc, postupy trénuje na modelových situacích - Uvědomuje si rizika nezdravých návyků - Dbá na udržení fyzického i duševního zdraví	- Zdravý životní styl a denní režim - Duševní hygiena Návykové látky, závislosti a zdraví - Návykové látky, hrací automaty, počítače a další závislosti, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace - Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení, tísňové linky Fyzické a duševní zdraví	sociální výchova Mediální výchova
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Třídnická hodina a osobnostní rozvoj

Období: 3.

Ročník: 6. – 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Člověk ve společnosti			
VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a	- Uvědomuje si rozdílné kulturní znaky, dokáže zhodnotit přínos rozmanitých kultur	Kulturní život - Rozmanitost kulturních projevů,	Multikulturní výchova Výchova

komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Rozlišuje přirozené a sociální rozdíly ve společnosti, své poznatky aplikuje i na třídní kolektiv - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace přiměřeně k situaci - Chápe potřebu respektu a tolerance v mezilidských vztazích - Zná a dodržuje pravidla slušného chování - Rozpozná netolerantní a diskriminační chování a zaujímá aktivní prosociální postoj	kulturní hodnoty Lidská setkání - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen Vztahy mezi lidmi - Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti Zásady lidského soužití - Pravidla chování	demokratické ho občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
Člověk jako jedinec			
VO-9-2-01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Rozvíjí sebepoznání a sebehodnocení na základě nabízených aktivit - Kriticky hodnotí své chování a jednání a činí kroky k jeho korekci - Dokáže vyjádřit, jak vnímá situaci, co v ní cítí, jaký zastává názor - Buduje osobní systém hodnot, respektuje hodnotové systémy svých spolužáků - Stanovuje si přiměřené cíle a plánuje jejich dosahování - Uvědomuje si význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	Podobnost a odlišnost lidí - Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - Charakter - Vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - Systém osobních hodnot, sebehodnocení - Stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj - Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - Význam motivace, aktivity, vůle a	Osobnosti a sociální výchova

VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		osobní kázně při seberozvoji	
Výchova ke zdraví			
VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-09 Projevu odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	- Podílí se na vytváření třídních pravidel - Respektuje přijatá pravidla, uvědomuje si jejich význam k vytvoření a udržení dobrého klimatu ve třídě - Aktivně se podílí na budování dobrých vztahů ve třídě - Vysvětlí role členů třídního kolektivu a jejich vlivu na třídní kolektiv - Zastává odpovědný postoj ke zdraví svému i ostatních lidí, zejména svých spolužáků - Zná zásady zdravého životního stylu a řídí se jimi - Osvojuje si techniky zvládání stresu, únavy a náročných životních situací, využívá je v modelových situacích - Respektuje změny v období dospívání, vhodně se chová k opačnému pohlaví, respektuje osobnosti svých spolužáků - Uvědomuje si zdravotní i další rizika spojená s nejrůznějšími závislostmi a sociálně patologickými jevy - Chová se odpovědně ke svému zdraví fyzickému i duševnímu, dokáže odmítnout nevhodné nabídky, zachovává zásady bezpečného chování v rizikových situacích, dokáže pomoci v takové situaci pomoci svému vrstevníkovi či druhému člověku - Dodržuje zásady psychohygieny - Vytváří a udržuje zdravé, pozitivní vztahy ve třídě založené na kooperaci a přiměřené komunikaci, využívá techniky aktivního naslouchání a asertivní komunikace	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, vrstevnická skupina Změny v životě člověka a jejich reflexe - Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Zdravý způsob života a péče o zdraví - Duševní hygiena, denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířená proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně,	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

a sociální dovednosti k regenerace organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-13 Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužívání návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnosti, dopink ve sportu - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí - Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole Osobností a sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé, vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající	
---	--	--	--

		a prosociální chování - Psychohygiena v sociálních dovednostech pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
--	--	--	--

5.10 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je integrovaným předmětem pro 2. stupeň základní školy. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví.

Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů:

Výchova k občanství (Člověk a společnost) – *Člověk ve společnosti, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět*

Svět práce (Člověk a svět práce) – tematický okruh *Svět práce* je realizován v 8. a 9. ročníku. Zbývající tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou vyučovány v předmětech Domácnost, Praktické činnosti a Přírodovědná praktika

Výchova ke zdraví (Člověk a zdraví) – *vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdraví způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj*

V rámci předmětu Občanská výchova se realizují vybrané tematické okruhy všech průřezových témat

Občanská výchova se zaměřuje na osobnost jedince a jeho existenci v rámci sociálních vztahů. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, fungováním společenských skupin, hospodářským životem, činností státu a politických orgánů a s možnými způsoby zapojení jedince do občanského života. Zároveň vede žáky k realistickému sebepoznání, respektování pravidel soužití a odpovědnému jednání ve vztahu k ostatním členům společnosti i k sobě samému, svému zdraví a své budoucnosti, svému profesnímu zaměření. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví, rozpoznávat různé situace ohrožující bezpečnost člověka. Žáci si osvojují dovednosti, jak v rizikových situacích jednat, jak se jim vyhýbat či jim předcházet, seznamují se s tím, jak poskytnout pomoc druhému člověku.

Ve výuce jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinová práce, samostatná práce, diskuse, výklad, projekty, dramatizace, soutěže, testy, referáty, video, besedy, práce s počítačem... Tedy takové formy a metody práce, které vedou k utváření a prezentaci vlastních názorů, schopnosti diskuse, přijetí názoru druhého člověka, posilují zdravé sebevědomí.

Předmět je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. 1 hodina je z časové dotace vzdělávacího oboru Výchova k občanství a 1 hodina je z časové dotace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a systematizaci informací, na základě toho k jejich pochopení, vytvoření komplexnějšího pohledu na lidskou společnost a jejich využívání v praktickém životě
- žáci se učí plánovat a organizovat vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni (mimořádné, krizové, konfliktní situace), rozpoznávat a pochopit podstatu problému, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností i vyhledaných informací
- žáci se učí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je, přijmout za ně zodpovědnost a výsledky svých činů zhodnotit
- žáci si osvojují dovednost popsat problém, vyhledat a přivolat odbornou pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů, osvojují si základní pravidla kultivovaného veřejného projevu
- učí se naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat, slušně vyjádřit svůj nesouhlas, popřípadě hledat společné řešení
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme je k aktivnímu zapojování do diskuze

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, stát se součástí pracovního týmu a jednat v zájmu své skupiny, podílet se na utváření příjemné atmosféry nejen ve své skupině, ale i v celé třídě
- vedeme je k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi a ke schopnosti poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat
- žáci se učí přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a k odmítání hrubého zacházení a útlaku
- žáci se učí na základě znalosti svých práv a povinností rozhodovat se odpovědně v dané situaci
- učíme žáky řešit krizové situace a poskytnout účinnou pomoc
- vedeme je k respektování a k ochraně našich kulturních a historických tradic
- žáci se učí chápat základní ekologické souvislosti a rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- žáci se učí rozhodovat o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
- žáci jsou vedeni k efektivnímu organizování vlastní práce a procesu učení
- vedeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- žáci se učí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
- jsou vedeni k rozvíjení schopnosti vyhledávat na internetu informace o aktuálním dění v České republice i ve světě, kriticky je vnímat a hodnotit

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

Žák

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

Žák

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

Žák

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p prosoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Období: 3.

Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Člověk ve společnosti			
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- popíše život ve škole a tradice školy, kterou navštěvuje - objasní význam pravidel pro chod školy (školní řád, práva a povinnosti žáků, význam činnosti žákovské samosprávy, společná pravidla a normy) a vhodným způsobem aktivně řeší situace školního života - zhodnotí význam vzdělání pro život	naše škola - život ve škole, - práva a povinnosti žáků, - význam a činnost žákovské samosprávy, - společná pravidla a normy; - vklad vzdělání pro život	Výchova demokratického občana
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- seznámí se s historií a přítomností své obce, uvede zajímavá a památná místa, významné rodáky, události, popíše místní tradice, regionální zvláštnosti, vypráví regionální pověst - uvádí důležité instituce a správní orgány obce, jejich funkce - vybírá z nabídky kulturních institucí obce, regionu akce, které ho zajímají	naše obec, region, kraj - důležité instituce, - zajímavá a památná místa, - významní rodáci, místní tradice; - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Výchova demokratického občana (formy participace občanů v politickém životě) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- objasní pojmy národ (co nás navzájem spojuje), pojem vlasti a vlastenectví, mateřský jazyk, cizí jazyky, vypráví některé pověsti o počátcích národa a některé příběhy z historie národa - seznámí se se zajímavými a památnými místy naší vlasti, významnými osobnostmi - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání (uvádí národní a státní symboly, státní svátky a významné dny, hlavní město, tradice české státnosti) - orientuje se v kalendáři - objasní původ a způsoby dodržování důležitých svátků, zvyků a obyčejů (a pranostik) v průběhu roku	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, - významné osobnosti; - státní symboly, - státní svátky, významné dny	Environmentální výchova Globální výchova
Člověk, stát a právo			

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- jmenuje svá práva, respektuje práva a oprávněné nároky druhých, jejich svobodu a důstojnost - uvádí základní dokumenty zabývající se lidskými právy - ÚPD	lidská práva - základní lidská práva, - práva dítěte, jejich ochrana; úprava práv dětí v dokumentech;	Výchova demokratické ho občana Multikulturní výchova
Výchova ke zdraví			
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvede, jaké funkce plní rodina, rozlišuje vztahy v rodině a popíše vliv rodiny na život jedince	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentá lní výchova
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí pojem domova na základě své příslušnosti k rodině, obci, vlasti a vyjádří svůj vztah k němu	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentá lní výchova
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí souvislost mezi složením stravy, způsobem stravování a zdravím, popíše poruchy příjmu potravy - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, - pitný režim, - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - poruchy příjmu potravy	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - vytváří přiměřený režim dne (uplatňuje poznatky o biorytmu)	tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, - denní režim, - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	Osobnostní a sociální výchova Environmentá lní výchova

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje bezpečné chování v komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi - rozpoznává nebezpečné, konfliktní a krizové situace (týrání, šikana, sexuální zneužívání), brutalitu a jiné formy násilí v médiích - jmenuje kontaktní čísla nebo adresy na linky důvěry, krizová centra, na modelových situacích uvádí, jak přivolat pomoc v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při různých činnostech, - ošetří drobná i závažná poranění	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, - ochrana zdraví při různých činnostech,	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech (živelní pohromy, terorismus; tísňová volání, varovný signál)	ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, - varovný signál a jiné způsoby varování, - základní úkoly ochrany obyvatelstva, - evakuace, - činnost po mimořádné události, - prevence vzniku mimořádných událostí	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Období: 3.

Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
------------------------	------------------------	------------------	------------------

Člověk ve společnosti

VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní pojem kultura, kulturní instituce, jejich typy, masová kultura, prostředky masové komunikace - rozlišuje kulturní hodnoty a tradice - uznává existenci rozmanitých kultur jako rovnocenných - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, popisuje vliv masmédií na člověka	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, - kulturní hodnoty, kulturní tradice; - kulturní instituce; - masová kultura, prostředky komunikace	Multikulturní výchova Mediální výchova
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- v modelových situacích se rozhoduje odpovědně, uplatňuje morální zásady - vysvětlí pojmy morálka a mravnost, mravní rozhodování, morálka a právo, odpovědnost, svědomí, svoboda a vzájemná závislost - uvědomuje si význam osobní kázně, sebekontroly a sebeovládání v soukromém i veřejném životě, vliv morálky na utváření charakteru člověka - na modelových příkladech uvádí vhodné způsoby chování v různých životních situacích, uplatňuje pravidla společenského chování	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, - svoboda a vzájemná závislost, - pravidla chování;	Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj – kooperace a kompetice) – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení Multikulturní výchova (lidské vztahy)
Člověk, stát a právo			
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - vyhledává základní informace v Ústavě ČR	právní základy státu - znaky státu, - typy a formy státu; - státní občanství ČR; - Ústava ČR;	Výchova demokratického občana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- jmenuje svá práva, respektuje práva a oprávněné nároky druhých, jejich svobodu a důstojnost - rozlišuje lidská práva univerzální a specifická (práva dětí, nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných a starých) - uvádí základní dokumenty zabývající se lidskými právy (VDLP, ÚPD, Ústavní listina práv a svobod) - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - vybírá zprávy o současných problémech v dané oblasti	lidská práva - základní lidská práva; - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova

	(poškození lidských práv, šikana, diskriminace, lidská nesnášenlivost)		
Mezinárodní vztahy, globální svět			
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - objasní důvody začleňování států do mezinárodních struktur	evropská integrace - podstata, význam, výhody; - Evropská unie a ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané)
Člověk, stát a hospodářství			
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady (hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana), druhy majetku (osobní, rodinný, obecní a státní; soukromý a veřejný) - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení, posoudí jejich výhody a rizika	peníze - formy placení	Finanční gramotnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a	- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů (půjčky a další finanční produkty pro půjčení chybějících finančních prostředků) - uvede možnosti různých typů pojištění	hospodaření - rozpočet domácnosti, - úspory, investice, - úvěry, splátkový prodej, leasing	Finanční gramotnost

přebytkového rozpočtu domácnosti			
Výchova ke zdraví			
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, objasní problematiku hierarchie lidských potřeb	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, - základní lidské potřeby a jejich hierarchie	Osobnostní a sociální výchova
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (zdravý životní styl, prevence a intervence)	podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, - odpovědnost jedince za zdraví, - podpora zdravého životního stylu, - programy podpory zdraví	Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, ovládá zásady první pomoci (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - aktivně se zapojuje do akcí školy a obce podporujících snižování rizika nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	Osobnostní a sociální výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany	- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost, projevy šikany a aktivně proti nim vystupuje	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	

v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		- šikana a jiné projevy násilí; - formy sexuálního zneužívání dětí; - kriminalita mládeže; - komunikace se službami odborné pomoci	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, a civilizačními chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; - preventivní a léčebná péče; - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), - základy první pomoci	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí vliv životního prostředí na zdraví člověka, - vyvozuje osobní zodpovědnost za stav okolního prostředí - zapojuje se do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	Environmentální výchova
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví			

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v dopravě (pravidla silničního provozu), používá bezpečnostní a ochranné prvky – chodec, cyklista - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - ošetří drobná i závažná poranění	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Osobnostní a sociální výchova
---	--	---	-------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Výchova ke zdraví			
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - popíše v hlavních rysech pohlavní orgány, menstruační cyklus, početí, průběh těhotenství a porod, poruchy pohlavní identity - objasní hlavní úskalí těhotenství a rodičovství mladistvých - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk - charakterizuje odpovědné sexuální chování - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektron. médiích, uvede příklady - vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje pojem sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, rodinou, plánovaným rodičovstvím - rozlišuje významové rozdíly mezi partnerskými vztahy, manželstvím a	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; - poruchy pohlavní identity	Osobnostní a sociální výchova

	- rodičovstvím - diskutuje o závažnosti volby životního partnera, mravních a právních předpokladech pro uzavření manželství - vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině, odpovědnosti rodičů za péči o děti - vyjmenuje základní právní aspekty rodinného života (zákon o rodině) - na příkladech uvádí příčiny různých rodinných problémů a navrhuje způsoby jejich řešení - diskutuje o příčinách rozvodovosti, mravních a právních důsledcích rozvodu a vlivu disharmonických vztahů na dítě (rodinné a manželské poradenství, náhradní rodičovská péče)		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvede zdravotní i sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - rozpozná klamavou reklamu na cigarety a alkohol a vyjádří svůj názor - zběžně se orientuje v zákonech omezujících kouření, užívání alkoholu a návykových látek - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s návykovými látkami - vyhledá v případě potřeby pomoc pro sebe či pro kamaráda	autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, - násilí namířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), - násilné chování, - těžké životní situace a jejich zvládání, - trestná činnost, - dopink ve sportu	Osobnostní a sociální výchova
Člověk, stát a právo			
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, vyhledává základní informace v Ústavě ČR - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladu objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	právní základy státu - složky státní moci, - jejich orgány a instituce, - obrana státu	Výchova demokratického občana
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, jejich úkoly	státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a

mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			stát)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, - vyjmenuje znaky demokratického rozhodování a řízení státu (politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam) - vyloží smysl voleb do zastupitelstev (zná jejich formy) v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; - politický pluralismus, - význam a formy voleb do zastupitelstev	Výchova demokratického občana (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vysvětlí význam existence norem ve společnosti (význam a funkce právního řádu, právní úpravy oblastí společenského života, právo a spravedlnost) - rozlišuje hlavní druhy práva (právní normy, publikování právních předpisů) - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, soustavy soudů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, - soustava soudů; - právní norma, předpis, publikování právních předpisů	Výchova demokratického občana
Svět práce			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí (povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností) - vyhledává kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky profesí, které ho zajímají - diskutuje o příležitostech na trhu práce	trh práce - povolání lidí, - druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, - charakter a druhy pracovních činností; - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; - rovnost příležitostí na trhu práce	Výchova demokratického občana
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy na základě sebepoznání, svých zájmů, tělesného a zdravotního stavu, schopností a vlastností - uvádí kontakty na poradenské služby, spolupracuje s výchovným poradcem	volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,	Osobnostní a sociální výchova

		sebehodnocení, - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání (učební a studijní obory, přijímací řízení)	možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, - přijímací řízení, - informace a poradenské služby	Výchova demokratického občana

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Člověk, stát a právo			
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- rozpozná protiprávní jednání, - rozliší přestupek a trestný čin, - uvede jejich příklady (porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví) - uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách, důsledcích a řešení	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, - trestní postižitelnost; - porušování předpisů v silničním provozu, - porušování práv k duševnímu vlastnictví	Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát)
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, styk s úřady - objasní si význam právních vztahů, jmenuje svá občanská práva (objasní neoddělitelnosti práv a povinností, udělování občanství)	právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; - základní práva spotřebitele; - styk s úřady	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova (lidské vztahy, etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity)

rizika jejich porušování			
Člověk stát a hospodářství			
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet, objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou - vysvětlí rozdíl mezi přijatým a placeným úrokem	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, - úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, trh, nejčastější právní formy podnikání) - vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladech vysvětlí, jak se stanovuje cena - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, při obraně v případě porušení práv spotřebitele - vysvětlí pojem inflace	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; - tvorba ceny, - inflace; - podstata fungování trhu	Výchova demokratického občana Finanční gramotnost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření - rozpočet státu, - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; - význam daní	Výchova demokratického občana Finanční gramotnost
Mezinárodní vztahy, globální svět			
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné	- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva (zásahy do přírody, přelidnění,	globalizace - projevy, - významné globální problémy	Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)

důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	industrializace, konzumní společnost, národnostní, náboženská aj. nesnášenlivost) - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		
Svět práce			
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele) - objasní funkci úřadů práce, diskutuje o problému nezaměstnanosti, pracovních příležitostech v obci, regionu - uvádí základní práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, popíše, jak má vypadat pracovní smlouva - popíše nejčastější formy podnikání	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), - způsoby hledání zaměstnání, - psaní životopisu, - pohovor u zaměstnavatele, - problémy nezaměstnanosti, - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- popíše nejčastější formy podnikání	podnikání - druhy a struktura organizací, - nejčastější formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání	Osobnostní a sociální výchova

5.11 Fyzika

Charakteristika předmětu - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve které jsou zahrnuty také vzdělávací obory Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Vzdělávací obsah čerpá z těchto tematických celků:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Vzdělávací obor Fyzika, stejně jako ostatní obory oblasti, navazují na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získají na prvním stupni základního vzdělávání a to především v oblasti Člověk a jeho svět. Kromě vzájemných vazeb mezi jednotlivými obory oblasti Člověk a příroda se uplatňují vazby s Matematikou a oblastmi Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, ale také s oblastí Člověk a společnost.

V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické a technologické praxi. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

V předmětu Fyzika se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- 9. ročník 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výuka probíhá v odborné učebně Fyziky. Dále je možno využívat třídy určené pro výuku Informatiky, kde žáci informace vyhledávají a zpracovávají.

Při hodinách Fyziky jsou využívány tyto formy práce:

- a) frontální
- b) individuální
- c) skupinová
- d) referát
- e) demonstrační pokusy
- f) laboratorní práce
- g) besedy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- uvádí jevy do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám dalších lidí, učí se na ně reagovat
- vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů při skupinové práci

Kompetence občanské

- vede k poznání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií
- učí odpovědnosti za zachování životního prostředí při využívání energetických zdrojů přírody

Kompetence pracovní

- používá bezpečně pomůcky pro výuku, dodržuje vymezená pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- využívá teoretické znalosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- používá specializovaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (tabulky, grafy)
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

Žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

Žák

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

Žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Očekávané výstupy

Žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*
- *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Období: 3.

Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Látky a tělesa			
F-9-1-01 F-9-1-02 F-9-1-03 F-9-1-04	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa. - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- rozlišení pojmu látka a těleso - délková měřidla, jednotky délky - měření délky s různou přesností - opakované měření délky - měření objemu kapalin a pevných těles - jednotky objemu - měření hmotnosti tělesa, jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti, výpočet hmotnosti tělesa - hustota látky - výpočet hustoty látky - teploměr, jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření času - jednotky času	Osobnostní a sociální výchova
F-9-6-01	- sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický proud - elektrické napětí - Zdroje elektrického napětí	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Období: 3.

Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Pohyb těles, síly			
F-9-2-01	- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- Co je pohyb? - Relativita pohybu - Posuvný a otáčivý pohyb - Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Trajektorie - Přímočarý a křivočarý pohyb	Osobnostní a sociální výchova
F-9-2-02 F-9-2-03	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- Dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu - Výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu - Průměrná a okamžitá rychlost - Jednotky rychlosti - Měření rychlosti - Grafy - Výpočet doby rovnoměrného pohybu	Osobnostní a sociální výchova
Mechanické vlastnost tekutin			
F-9-3-01	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- deformační účinky síly - tlak - tlaková síla - tlak v praxi - přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon - Hydraulická zařízení - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon - Vztlková síla v kapalině	Osobnostní a sociální výchova

		- Potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - Plavání nestejnorodých těles - Atmosférický tlak - Měření a změny atmosférického tlaku - Tlak plynu v uzavřené nádobě - Vztlková síla působící na těleso v kapalině	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Energie			
F-9-4-01	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Práce - Práce při zvedání tělesa kladkami - Práce na nakloněné rovině	Osobnostní a sociální výchova
F-9-4-02	- Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Výkon - Výpočet práce z výkonu a času - Účinnost	Osobnostní a sociální výchova
Zvukové děje			
F-9-5-01	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- šíření zvuku - rychlost zvuku v různých prostředích	Osobnostní a sociální výchova
F-9-5-02	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- odraz - pohlcování zvuku	Environmentální výchova
Elektromagnetické a světelné děje			
F-9-6-02	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a	- elektrický proud	Osobnostní

	napětí	- elektrické napětí - Zdroje elektrického napětí	a sociální výchova
--	--------	---	--------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Elektromagnetické a světelné děje			
F-9-6-03	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základně analýzy jejich vlastností -	- vodiče elektrického proudu, izolanty - jednoduchý elektrický obvod - schematické značky - zásady správného používání elektrických spotřebičů	Osobnostní a sociální výchova
F-9-6-04	- využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vedení proudu v kapalinách a plynech - střídavý proud - měření střídavého proudu a napětí - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - relé, zvonek, jistič - vznik indukovaného proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť	Mediální výchova
F-9-6-05	- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rychlost světla - přímočaré šíření světla - optická prostředí	Osobnostní a sociální výchova

		- odraz světla - rozptyl světla -	
F-9-6-06	- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami -	- lom světla - změna rychlosti světla při přechodu z jednoho prostředí do druhého - lom ke kolmici - lom od kolmice - zobrazení předmětu čočkami - konstrukce obrazu zobrazeného čočkou -	
Vesmír			
F-9-7-01	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- co už víme o gravitaci - Sluneční soustava - pohyb Země kolem Slunce - kosmonautika - naše Galaxie - světelný rok, parsek, astronomická jednotka - pohyby planet a měsíců	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech

5.12 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně s vyučovacími předměty: Zeměpis, Fyzika a Přírodopis.

Vzdělávací obsah čerpá z těchto tematických celků:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce
 Směsi
 Částicové složení látek a chemické prvky
 Chemické reakce
 Anorganické sloučeniny
 Organické sloučeniny
 Chemie a společnost

Zvláště zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě k :

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. i 9. ročníku (v devátém ročníku je z toho 1 hodina disponibilní).

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální a skupinová práce, demonstrační pokusy, laboratorní práce, referát, beseda, exkurze do podniků v okolí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů

- učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme základům logického vyvozování předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- učíme získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učíme využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce
- vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- vedeme k etickému jednání v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Období: 3.
Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Určí a popíše společné a rozdílné vlastnosti látek. - Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. - Rozpozná skupenství látek jejich změny - Přiřadí chemii mezi přírodní vědy. - Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie. - Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	Úvod do chemie - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje a chem. výroba Vlastnosti látek - čím se látky liší - jak zjišťujeme vlastnosti látek - změny skupenství - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. - Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech. - Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v laboratoři - R-věty, S-věty - varovné značky	Osobnostní a sociální výchova
Směsi			
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek	- Rozlišuje směsi a chemické látky. - Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. - Rozliší dvousložkové různorodé směsi a uvede jejich příklady z běžného života. - Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.	Směsi - směsi různorodé a stejnorodé - roztoky - složky směsí	

směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi			
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- Vypočítá složení roztoků. - Připraví prakticky roztok daného složení. - Použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok.	Kapalné roztoky - složení roztoků - hmotnostní zlomek - složka roztoku - nasycený a nenasycený - koncentrovaný, ředěný	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. - Uvede příklady oddělování složek směsí v praxi. - Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.	Metody oddělování složek směsí - usazování - filtrace - krystalizace - sublimace - destilace	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití. - Zhodnotí význam vody pro život. - Uvede princip úpravy pitné vody ve vodárně. - Uvede princip čištění odpadní vody na ČOV. - Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti.	Voda a vzduch - životodárná kapalina - voda destilovaná, pitná, odpadní - úprava pitné vody - čištění odpadní vody - čistota vody	Mediální výchova Environmentální výchova
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Uvede složení vzduchu. - Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek. - Uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší. - Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu.	Vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva	Mediální výchova Environmentální výchova
Částicové složení látek a chemické prvky			
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- Používá správně a v souvislostech pojmy atom a molekula.	Částicové složení látek - z čeho jsou složeny látky - složení a vnitřní stavba atomu - molekuly - ionty v chemii - protonové číslo	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Rozlišuje pojmy chemické prvky a chemické sloučeniny a používá je ve správných souvislostech. - Rozliší chemickou značku prvku a chem. vzorec sloučeniny.	Chemické prvky a chem. sloučeniny - chem. prvky-vybrané názvy a značky	

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti. - Uvede příklady praktického využití vybraných kovů a nekovů. - Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chem. prvků a vyhledá známé prvky. - Orientuje se v periodické soustavě prvků.	Chem. prvky a periodická soustava chem. prvků - kovy-Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Li, Na, K - slitiny kovů - nekovy-H,O,N,C,S, P - významné nekovy a jejich postavení v tabulce - vlastnosti vybraných prvků - základní přírodní zákon - periodický zákon - tabulka periodické soustavy prvků	Environmentální výchova
Chemické reakce			
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. - Provede klasifikaci vybraných chem. reakcí – slučování, rozklad.	Chemické reakce a chemické rovnice - výchozí látky a produkty - chemický děj	
Anorganické sloučeniny			
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí. - Určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech a halogenidech. - Zapiše z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. - Porovná vlastnosti a použití nejvýznamnějších kyselin a hydroxidů. - Posoudí vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí. - Uvede, jak správně ředit roztoky kyselin a hydroxidů. - Osvojí si názvosloví kyselin a hydroxidů. - Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. - Zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	- Anorganické sloučeniny - oxidy-sířičitý, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, dusičitý, vápenatý, křemičitý - základ chemického názvosloví - halogenidy - fluoridy, chloridy (chlorid sodný), bromidy, jodidy - nejvýznamnější kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná - nejvýznamnější hydroxidy - sodný a draselný, vápenatý - soli, názvosloví, použití - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitů	Environmentální výchova
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým	- Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, jak jim předcházet. - Umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidem .	- kyselé deště	Environmentální výchova

papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi			
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	- kyselost a zásaditost roztoků - pH stupnice - indikátory - neutralizace	
Chemie a společnost			
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. - Vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů.	Chemie a společnost - oheň - hořlaviny	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Orientuje se ve využívání některých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. - Vysvětlí na příkladech význam chemie pro život.	Význam chemie - chemický průmysl a další odvětví výroby - přírodní suroviny - hlavní úkoly chemiků	Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
------------------------	------------------------	------------------	------------------

Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
	-		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost.	Pozorování a pokus v chemii Chemie a společnost	
Chemické reakce			
CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - popíše princip výroby železa a oceli - porovná chem. děje při elektrolýze a v galvanických člancích a uvede příklady využití - vyjmenuje faktory ovlivňující průběh koroze	Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - elektrolýza - chemické zdroje el. energie - koroze kovů	
CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Přečte a zapíše chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- Látkové množství, molární hmotnost - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chem. rovnice	
Organické sloučeniny			
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. - Rozliší anorganické a organické sloučeniny	Organické sloučeniny Uhlovodíky - Alkany-methan, propan, butan - Alkeny-ethylen, propylen - Alkiny-acetylen - Areny-benzen, naftalen	Environmentální výchova
CH-9-6-02	- Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů	Energie a chemická reakce	Environmentální

zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- energie a uvede příklady produktů zpracování ropy. - Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. - Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí (včetně motorových paliv). - Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem.	- paliva - uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	výchova Mediální výchova
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti použití. - Zapíše vzorce uvedených derivátů uhlovodíků. - Vysvětlí škodlivost požívání alkoholických nápojů.	Deriváty uhlovodíků - Halogenderiváty-význam - Alkoholy-ethanol, methanol, glycerol - Karboxylové kyseliny – mravenčí, octová - Karbonylové sloučeniny – formaldehyd, aceton	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova
CH-9-6-04 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy. - Určí podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. - Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny. - Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Přírodní látky - Fotosyntéza - Sacharidy - Tuky - Bílkoviny - Vitamíny	Environmentální výchova
Chemie a společnost			
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. - Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka. - Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.	Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR - výrobky - recyklace surovin - koroze - ovlivnění životního prostředí	Environmentální výchova
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. - Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití. - Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. - Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. - Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší. - Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti. - Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.	Chemie a společnost - Plasty a syntetická vlákna - Polyethylen - Polypropylen - Polyvinylchlorid - Polystyren - Polyamidová a polyester. vlákna - Chemizace a chemické výroby - Průmyslová hnojiva - Léčiva a návykové látky - Pesticidy, detergenty a insekticidy - Otravné látky - Potraviny	Environmentální výchova

	- Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí. - Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, uvede, jak tomu předcházet	- Tepelně zpracovávané materiály – cement, sádra, vápno, keramika - Chemie a životní prostředí	
--	---	---	--

5.13 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Vzdělávací obsah oboru Přírodopis čerpá z těchto tematických celků:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví čerpá z těchto tematických celků:

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní čas. dotace)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním

- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací
ke správnému používání odborné terminologie
k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách tak, že je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

Žák

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

Žák

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

Žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.

Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- Vysvětlí základní projevy a podmínky života - Nakreslí a popíše jednoduché schéma virové částice, buňky bakterií, buňky rostlina živočichů - Vysvětlí základní funkce základních organel v buňce - Rozlišuje pojmy – jednobuněčnost, mnohobuněčnost a uvádí příklady	- Projevy života - Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - Stavba buňky bakterií, rostlinné a živočišné buňky - Základní struktura života (jednobuněčné a mnohobuněčné organismy)	Environmentální výchova
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování, objasní jejich podstatu - Uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování	- Způsoby rozmnožování	
P-9-1-03	- Diskutuje na téma významu	- Způsoby	

uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rozmnožování z hlediska dědičnosti	rozmnožování	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- Popíše stavbu virů a bakterií - Objasní na konkrétním příkladu výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka - Uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy	- Viry a bakterie	
Biologie hub			
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - Zhodnotí pozitivní a negativní vliv hub bez plodnic pro přírodu a na člověka - Uvede význam lišejníků a místa jejich výskytu	- Houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, houby našich lesů - Houby bez plodnic - Lišejníky	Environmentální výchova
Biologie rostlin			
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- Rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus. - Rozlišuje jednotlivé části rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod a uvede jejich základní funkce	- Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- Vysvětlí základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu rostlin a rozmnožování	- Fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování rostlin - Význam a ochrana rostlin	Environmentální výchova
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- Určuje a zařazuje základní druhy rostlin, využívá klíčů a atlasů - Uvede význam nižších rostlin a kaprad'orostů v přírodě a pro člověka - Objasní pojmy stélka a kolonie	- Systém vybraných rostlin - Nižší rostliny (řasy, mechorosty), kaprad'orosty (přesličky, plavuně, kapradiny)	Environmentální výchova Mediální výchova
Biologie živočichů			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů.	- Stavba těla vybraných živočichů	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	- Určí jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - Porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných	- Systém živočichů - Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - Prvoci, žahavci,	

zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývojových znaků	ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- Popíše na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- Charakteristika konkrétních ekosystémů na základě živočichů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Význam a ochrana živočichů ve vybraných ekosystémech	Environmentální výchova Mediální výchova
Základy ekologie			
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Přiřadí organismy do určitého prostředí a vysvětlí vztahy mezi nimi	- Organismy a prostředí - Vzájemné vztahy mezi organismy	Environmentální výchova
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy - Vysvětlí princip vybraných ekosystémů	- Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- Uvede konkrétní příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- Potravní řetězce u vybraných ekosystémů	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému - Objasní kladný a záporný vliv člověka na různé ekosystémy	- Ochraňuje přírodu a životního prostředí – chráněná území	Environmentální výchova Mediální výchova
Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Vybere praktické metody poznávání přírody	- Praktické metody poznávání přírody - Pozorování lupou a mikroskopem - Práce s atlasy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- Objasní základní projevy a podmínky života, částečně se vyzná v daném přehledu vývoje organismů	- Rozmanitost, projevy života a jeho význam - Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty	Environmentální výchova
Biologie rostlin			
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- Rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus. - Rozlišuje jednotlivé části rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod a uvede jejich základní funkce	- Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich funkci v rostlině jako celku - Vysvětlí princip základních fyziologických procesů	- Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, fotosyntéza	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů - Uvede příklady významu vybraných druhů rostlin v přírodě a pro člověka	- Systém vybraných rostlin: Nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) - Hospodářský význam některých druhů rostlin	Environmentální výchova Mediální výchova
Biologie živočichů			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Rozliší základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Stavba těla - Stavba a funkce jednotlivých částí těla	
P-9-4-02	- Rozpozná a porovná jednotlivé skupiny	- Systém živočichů:	

rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje do hlavních taxonomických skupin	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – mihulovci, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- Projevy chování jednotlivých skupin strunatců	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Rozšíření, význam a ochrana živočichů vybraných ekosystémů	Environmentální výchova Mediální výchova
Základy ekologie			
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Organismy a prostředí - Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Environmentální výchova
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu zákl. princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy	Environmentální výchova
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- Potravní řetězce u vybraných ekosystémů a rovnováha v ekosystémech	Mediální výchova
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Environmentální výchova Mediální výchova
Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 aplikuje praktické	- Dokáže použít praktické metody poznávání přírody	- Praktické metody poznávání přírody	Environmentální výchova

metody poznávání přírody		- Pozorování lupou a mikroskop. - Práce s atlasy	
--------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje obratlovců	- Rozmanitost, projevy života a jeho význam - Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty u obratlovců	Environmentální výchova
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam	- Proměnlivost organismů a podstata dědičnosti - Základy etologie	
Biologie živočichů			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Stavba a funkce jednotlivých částí těla	
Biologie člověka			
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- Určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla - Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla - Vyhledává potřebné informace, k vyhledávání využívá literární i internetové zdroje	- Anatomie a fyziologie – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, hormonální a nervová soustava, smysly - Vyšší nervová činnost - Hygiena duševní činnosti	Multikulturní výchova
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- Uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka - Interpretuje názory na vznik člověka - Má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	- Původ člověka, hlavní etapy vývoje člověka	

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- Popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod) - Charakterizuje hlavní etapy lidského života - Objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví	- Ontogeneze člověka	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby epidemie, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty) - Vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů prostředí na životní styl člověka, na jeho zdraví i jeho způsob života - Vliv sportu a práce fyzické - Význam racionální výživy, zdraví životní styl, pitný režim - Uvědomuje si vlastní identitu - Využívá hodnotné postoje pro řešení problémů v interpersonálních vztazích - Popíše chování prosociální a pomáhající - Zhodnotí vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - (ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota)	- Nemoci a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení a postupy při léčení běžných nemocí - Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka - Člověk a jeho životní prostředí - Příklady aktuálních environmentálních významných problémů na světě	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.
Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- Popíše stavbu Země a odlišuje jednotlivé sféry Země a vysvětluje jejich funkce na trvání života na Zemi - Vysvětluje význam Slunce, vody, kyslíku, oxidu uhličitého pro život na Zemi	- Stavba Země, sféry Země, vesmír	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a	- Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Vznik a vývoj života na Zemi, Vesmír - Dědičnost – přenos dědičných informací, gen, křížení	Environmentální výchova Mediální výchova

jeho význam z hlediska dědičnosti			
Neživá příroda			
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- Rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny - Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Popíše stručně běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ - Popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin	- Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků	Mediální výchova
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- Vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů - Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - Znázorní graficky pohyb prvků i vody v přírodě - Popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd - Rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě	- Vnější a vnitřní geologické procesy (sopečná činnost, zemětřesení, geologická činnost větru, vody, teploty) – příčiny a důsledky - Koloběh látek v přírodě - Půda, její vznik, složení, vlastnosti a význam	Environmentální výchova
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Charakterizuje jednotlivá geologická období podle typických znaků - Uvede typické organismy daných geologických období a jejich přizpůsobení se prostředí - Popíše geologický vývoj a stavbu na území ČR a ve svém okolí - Rozlišuje pojmy – počasí, podnebí	- Historie Země a geologická období Země - Geologický vývoj a stavba ČR - Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	
Základy ekologie			
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Charakterizuje vymezení ekologie jako vědy - Rozlišuje pojmy – populace, společenstvo, ekosystém - Objasní podmínky života v přírodě - Uvede příklady vztahů mezi živými a neživými složkami ekosystému - Popíše koloběh látek a tok energií v ekosystémech	- Ekologie jako věda - Společenstvo organismů, ekosystém - Živé a neživé složky ekosystému a jejich vzájemné vztahy - Koloběh vody, koloběh uhlíku	

5.14 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně s vyučovacími předměty Fyzika, Chemie a Přírodopis.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Výuka Zeměpisu navazuje na výuku Vlastivědy a Prvouky na I. stupni. Žáci se při hodinách Zeměpisu seznamují s ekonomickou, politickou, kulturní i demografickou situací v jednotlivých koutech naší planety. Jsou jim poskytovány informace, jiné si sami vyhledávají, odvozují a diskutují o nich.

Vyučovací předmět Zeměpis je rozdělen do těchto tematických celků:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Česká republika

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

V předmětu Zeměpis se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:

- 6. ročník 2 hodiny týdně

- 7. ročník 2 hodiny týdně

- 8. ročník 1 hodina týdně

- 9. ročník 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní čas. dotace)

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dále je možno využívat třídy určené pro výuku Informatiky, kde žáci informace vyhledávají, dělají projekty, vymýšlí mapy. Nesmíme zapomenout na přednášky o cestování a poznávání jednotlivých kontinentů, exkurze do průmyslových podniků.

Při hodinách Zeměpisu jsou využívány tyto formy práce:

a) frontální

b) individuální

c) skupinová

d) referát

e) přednášky a besedy

f) exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- uvádí jevy do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám dalších lidí, učí se na ně reagovat
- vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi i k debatě ve třídě

Kompetence občanské

- chápe některé základní ekologické problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

Kompetence pracovní

- používá bezpečně pomůcky pro výuku, dodržuje vymezená pravidla
- využívá teoretické znalosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s digitalizovanými geoinformačními zdroji, vyhledávání a ověřování informací a zdrojů
- žáci se učí volit vhodné digitální nástroje při zpracovávání informací a jejich sdílení
- vedeme žáky k bezpečné a efektivní komunikaci, k odpovědnému jednání v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.

Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Zakresluje, vyhledává a jednoduše porovnává základní nebo zjednodušené geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	- Země jako vesmírné těleso - Měsíc - Vesmír a Slunce - Obecný fyzický zeměpis - Afrika - Indický oceán	Osobnostní a sociální rozvoj
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá jednoduchou, základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Země jako vesmírné těleso - Určování zeměpisné délky a šířky - Glóbus a mapa - Afrika - Indický oceán	Osobnostní a sociální rozvoj
Přírodní obraz Země			
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- jednoduše zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává základní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Země jako vesmírné těleso - Vesmír a Slunce - Atmosféra - Hydrosféra - Biosféra	Enviromentální výchova
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Země jako vesmírné těleso - Glóbus - atmosféra - hydrosféra - pedosféra	Osobnostní a sociální výchova

pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		- biosféra - litosféra - kryosféra	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - rozlišuje základní složky a prvky přírodní sféry, jednoduše vysvětlí vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje základní tvary zemského povrchu - dokáže jednoduše porovnat působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní - sféře a na příkladech určí jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Atmosféra (střídání dne a noci, střídání ročních období) - Hydrosféra (přiliv a odliv eroze, povodně - Litosféra (zemětřesení a sop. činnost) - Krajinná sféra (přírodní a kulturní krajina) - Reliéf mořského dna - Vznik pohoří - Zvětrávání - Sopečná činnost - Pohyb litosférických desek - Hydrosféra - Atmosféra	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Regiony světa			
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- Na mapách dokáže najít všechny světadíly a oceány, jejich oblasti a charakterizovat přírodní podmínky	- Afrika (povrch, obyvatelstvo, vodstvo, podnebí, hospodářství) - Austrálie (povrch, obyvatelstvo, vodstvo, podnebí, hospodářství)	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových)	- vyhledává na mapách světadíly, oceány - podle základních kritérií srovnává jejich postavení - porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů - hledá bariéry rozvoje	- Glóbus a mapa - Určování zeměpisné šířky a délky - Afrika – hospodářství Indický oceán – rozloha, rybolov, hloubka Litosférické desky - pohyb Afrika – obyvatelstvo, povrch, podnebí, průmysl, zemědělství - Afrika – Indický oceán	Osobnostní a sociální výchova

států			
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznámí se základními změnami ve vybraných regionech světa, které nastaly, mohou nastat - posoudí základní strukturu, růst, pohyby a dynamiku světové populace	- jednotlivé světadíly a jejich oblasti - posouzení odlišností jednotlivých světadílů a oblastí	Osobnostní a sociální výchova
Společenské a hospodářské prostředí			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s rozvojem světové populace	- teplotní pásy, litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel	- teplotní pásy, litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra	Osobnostní a sociální výchova
Životní prostředí			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- Krajinná sféra - místní krajina - Teplotní pásy - vegetační pásy	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- Krajinná sféra – kulturní a přírodní krajina - Biosféra – vegetační pásy - Afrika – vegetace	Enviromentální výchova
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	- uvádí na předem vybraných zjednodušených příkladech důsledky a hlavní rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- sopečná činnost - Vesmír – meteorit - Zemětřesení - Tsunami - Podpovrchová voda	Enviromentální výchova

životní prostředí		- Afrika - Sahel, obyvatelstvo, doprava, těžební průmysl, - Indický oceán – tankery, tropické cyklony	
Česká republika			
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- jednoduše vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	- Mapa - Místní krajina	Osobnostní a sociální výchova
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- seznamuje se základy praktické topografie a orientace v terénu	- Mapa - Místní krajina	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů,	- porovnává základní geografické informace - seznamuje se základy práce při vyhledávání a zpracování již složitějších geografických informací	- Austrálie (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství) - Oceánie + Nový Zéland - Tichý oceán (rozloha, reliéf dna, rybolov) - Antarktida (rozloha)	Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

statistických a dalších informačních zdrojů		- Amerika (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství) - Asie (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství) - Evropa (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství)	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- snaží se orientovat v základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- Austrálie - Oceánie - Antarktida - Amerika - Asie - Evropa	Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
Regiony světa			
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské prvky jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- Austrálie – vodstvo a povrch - Amerika – Andské státy, La Platské státy, - Asie – náboženství, Sibiř, nížiny	Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává na mapách světadíly, oceány a na jednotlivých mapách světadílů zakresluje makroregiony světa, podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení, určuje hlavní rozvojová jádra a periferní zóny	- Nafta, Opec,... - Japonsko – Tokio - Sibiř - Dálný Východ	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, odhaduje, jaké mohou nastat - seznamuje se se základní příčinou zásadních změn	- Austrálie – trestanci, původní obyvatelé, přistěhovalci, - Nový Zéland - Amerika – historie, fauna a flóra, obyvatelstvo	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

Společenské a hospodářské prostředí			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- Austrálie – obyvatelstvo (původní obyvatelé, přistěhovalci,...) - Amerika – obyvatelstvo - Asie – obyvatelstvo - Evropa – obyvatelstvo	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla - pojmenuje a nakreslí obecné znaky sídel	- Austrálie – vodstvo (arteská voda) - Oceánie + Havajské ostrovy - Amerika – vodstvo, nerostné bohatství - J. Amerika – těžba nerost. surovin, vodstvo, - Asie (ropa, přírodní poměry – řeky, ...) - Evropa (obyvatelstvo, nerostné bohatství)	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova,
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - zakresluje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Austrálie – těžební průmysl, zemědělství - Oceánie – cestovní ruch - Amerika – - Asie – ropa, zemědělství	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova,
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- seznamuje se na mapách jednotlivých světadílů s hlavní aktuálními geopolitickými změnami a politickými problémy v konkrétních světových regionech - vyhledává na přiměřené úrovni v dostupných informačních zdrojích podklady pro diskusi během výuky	- Oceánie – kolonie, boj za nezávislost - USA – volby - Kanada – Quebec - Asie – JZ, Japonsko	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
Životní prostředí			
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a možná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - účastní se diskuse o ochraně životního prostředí	- Austrálie – těžební průmysl, doprava - Oceánie – Nauru - těžba fosfátů - Tichý oceán – rybolov, doprava, jaderné pokusy - Sopečná činnost	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova,

		- Doprava - Mexico City - Amazonie - Ropa – JZ Asie - Japonsko - zemětřesení	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- sám organizuje výběr, hodnocení a zpracování složitějších geografických informací z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - ke své práci využívá Internet, účastní se projektů - účastní se exkurzí	- ČR – rozloha, povrch, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá a vyjadřuje se složitější geografickou, topografickou a kartografickou terminologií	- Česká Republika	Osobnostní a sociální výchova
Přírodní obraz Země			
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní	- dokáže porovnat a diskutovat o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Geologie, geomorfologie, podnebí, hydrologie, doprava...	Osobnostní a sociální výchova Environmentální

sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost			výchova
Regiony světa			
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných regionů ČR	- ČR – povrch, rozloha, hospodářství, obyvatelstvo	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se ve změnách ve vybraných regionech světa, které nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Obyvatelstvo ČR (urbanizace) - Hospodářství (těžba) - Cestovní ruch (OH 2016)	Multikulturní výchova
Společenské a hospodářské prostředí			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa a srovnává s ČR	- Obyvatelstvo (přistěhovalci, národy)	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, dokáže pojmenovat kritéria měst a vesnic	- Sídla ČR, průmysl, doprava	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové	- Vyjmenuje složky národního hospodářství lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	- Hospodářství ČR, nerostné suroviny	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

surovinové a energetické zdroje			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- Porovnává předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- ČR (povrch, podnebí, vodstvo, doprava)	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- srovnává státy Evropy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků a srovnává tyto údaje s ČR	- Rozloha, obyvatelstvo, EU	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- účastní se diskuse o politických změnách na území ČR od počátku 20. století - orientuje se ve změnách na politických mapách Střední Evropy	- Rozdělení Československa - vstup ČR do EU - roky 1918, 1968 - Protektorát ČM	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
Životní prostředí			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- Zemědělství ČR, průmysl ČR - Lesy ČR	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- Krkonoše, Jižní Morava, Boubín	Environmentální výchova
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- ČR – záplavy, lesní hospodářství, průmysl, doprava	Environmentální výchova

vlivů na životní prostředí			
Česká republika			
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- okolí bydliště, školy	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu - navrhuje změny a diskutuje o nich, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- Kraje ČR - Evropská spolupráce	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, hospodářství ČR, lidský potenciál v evropském kontextu	- ČR	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje a vyznačuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářství	- Administrativní členění, obyvatelstvo, hospodářství	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích - hodnotí klady a zápory - účastní se diskuse na toto téma	Památky UNESCO, Služby WTO..., hospodářství-EU	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientace v terénu	

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	- Místní krajina - Složky přírody	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	- Místní krajiny - Složky přírody	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.
Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů,	- vyhledává, hodnotí a zpracovává na přiměřené úrovni geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - využívá ke zpracování a hodnocení atlas	- Politické rozdělení světa - Mapa světa - Obyvatelstvo - Hospodářství - Antropogenní činnost	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

statistických a dalších informačních zdrojů			
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- dokáže používat na přiměřené úrovni geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - dokáže pojmenovat věci správnými geografickými výrazy - seznamuje s novými geograf. výrazy	- svět	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Přírodní obraz Země			
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Územní celky - Státy – lidská činnost v regionech světa - vliv na ŽP	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Seznamuje se na přiměřené úrovni s působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivem na přírodu a na lidskou společnost v minulosti, současnosti - Odhaduje možná nebezpečí pro lidskou společnost do budoucna, které nám může přichystat příroda - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	- Sopky, Island, ... - Vodstvo - mořské proudy - Podnebí - Arktida - Lidská činnost a její vliv na životní prostředí	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Regiony světa			
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- hodnotí podle zvolených kritérií makroregiony Evropy	- Amerika - Evropa - Asie - Afrika - Austrálie - Antarktida	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Z-9-3-02	- Z dostupných informačních materiálu porovnává a hodnotí	- Evropa	Osobnostní a sociální

porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	- EU - Amerika - Asie - Austrálie - Afrika	výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledává informace a zpracovává jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Jednotlivé světadíly - Jednotlivá odvětví hospodářství	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Společenské a hospodářské prostředí			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- charakterizuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - odhaduje možné nebezpečí	- Obyvatelstvo světa, migrace - Náboženství - terorismus	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Seznámí se, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné znaky sídel	- Hospodářství (těžba nerost. surovin, zemědělství) - Doprava - Světová města	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- průmysl - cestovní ruch - zemědělství - nerostné suroviny	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

zdroje			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- odhaduje předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- průmysl - doprava - vhodné zemědělské podmínky	Osobnostní a sociální výchova
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě zvolených kritérií	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě zvolených kritérií - demonstruje na příkladech bohaté a chudé evropské státy - hodnotí jednotlivé evropské firmy - srovnává evropský a světový trh	- EU - Automobilový průmysl	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - účastní se diskuse na toto téma	- Rozpad SSSR - Balkán - Německo - Slovensko	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Životní prostředí			
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- na vybraných příkladech ukazuje závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - navrhuje možná řešení, účastní se diskuse	- Sopečná činnost, hospodářství, doprava	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

5.15 Dějepis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- poučení z historie

V předmětu se realizují okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje se jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho v 8. a 9.roč. 1 disponibilní).

Při výuce se využívají tyto formy práce: individuální, skupinová, frontální, návštěvy tematicky zaměřených výstav, referáty, projektová výuka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití mezipředmětových vztahů
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem, vztahem historie a současnosti

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování

- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

- reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence digitální

- zapojujeme do výuky práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a programy
- vedeme žáky k využívání a vyhledávání elektronických zdrojů a jejich kritickému hodnocení
- zařazujeme do výuky vytváření výstupů žáků za pomoci digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

Žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

Žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

Žák

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

Žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

Žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

Žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Období: 3.

Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ÚVOD - úvod do učiva - význam historického poznání	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny - získávání informací o dějinách	Osobnostní a sociální výchova
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- seznámí se s časovou osou a historickou mapou		
Počátky lidské společnosti			
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	PRAVĚK - počátky lidské společnosti - život pravěkých lovců a sběračů - paleolit	Osobnostní a sociální výchova
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území	- neolit - doba kovů - příklady archeologických nálezů na našem území	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury			
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	STAROVĚK - oblast starověkého východu - poříční civilizace: Mezopotámie, Indie, Čína, - Egypt	Environmentální výchova Multikulturní výchova
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- kulturní odkaz starověkých civilizací	Multikulturní výchova
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - zrod křesťanství a souvislosti s judaismem	OBDOBÍ ANTIKY - starověké Řecko	Výchova demokratického občana Výchova v evropských a globálních souvislostech
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie	- starověký Řím - odkaz antické kultury	Výchova demokratického občana

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Období: 3.

Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ÚVOD - Časová osa - Rozdělení středověku	
Křesťanství a středověká Evropa			
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	RANÝ STŘEDOVĚK - křesťanství v raném středověku - byzantská říše, arabská a franská říše	Multikulturní výchova
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Velkomoravská říše - český stát za vlády Přemyslovců a jeho postavení v Evropě	Výchova v evropských a globálních souvislostech
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	- křesťanství - boj mezi církevní a světskou mocí - křížové výpravy	Multikulturní výchova

D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK - život ve středověku - kultura středověké společnosti - české země za vlády Lucemburků	Výchova demokratického občana
Objevy a dobývání, počátky nové doby			
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve,	- humanismus a renesance - reformace	Výchova v evropských a globálních souvislostech
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	POZDNÍ STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK - husitství	Multikulturní výchova
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy - počátky dobývání světa	Výchova v evropských a globálních souvislostech
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát za vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců - Habsburkové na českém trůnu	Výchova v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Objevy a dobývání, počátky nové doby			
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	NOVOVĚK - odboj proti habsburské nadvládě - třicetiletá válka - Evropa po třicetileté válce	Výchova v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	- barokní kultura ve srovnání s předešlými historickými styly - osvícenství, klasicismus	Environmentální výchova
Modernizace společnosti			
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- reformy Marie Terezie, Josefa II. - nástup průmyslové společnosti - vznik USA	Výchova demokratického občana
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	- Velká francouzská revoluce - Evropa v době napoleonských válek	Výchova v evropských a globálních souvislostech

společenských struktur v Evropě			
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	ROZVOJ PRŮMYSLOVÉ SPOLEČNOSTI - revoluční rok 1848 - 49 - národní obrození - revoluce 19.stol.jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik Rakouska – Uherska - politika Čechů po dualismu - vznik polit. stran	Výchova demokratického občana
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- století vynálezů - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - svět v předvečer 1.svět.války	Výchova v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Moderní doba			
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY (20.st.) - 1.světová válka, její důsledky	Osobnostní a sociální výchova
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa a Československo mezi dvěma světovými válkami	Výchova demokratického občana
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy	Výchova demokratického občana
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vznik fašismu, nacismu, budování socialismu v SSSR - 2. svět. válka, holocaust	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova

lidských práv			Mediální výchova
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- situace v našich zemích, odboj - důsledky války	Výchova v evropských a globálních souvislostech
Rozdělený a integrující se svět			
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	EVROPA A SVĚT po r.1945 - studená válka - uspořádání poválečného světa	Mediální výchova
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vnitřní situace zemí východního bloku - Československa 1945 - 1989	Mediální výchova
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí,	- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět - problémy současnosti - vznik České republiky	Mediální výchova Výchova demokratického občana
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- problémy současného světa	Výchova demokratického občana

5.16 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Výtvarná výchova - směřuje k rozvíjení zájmu o výtvarné umění jako celku

- seznamuje se základními pojmy ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními technikami používanými ve výtvarné výchově
- poznává umělecký proces jako další způsob poznání a komunikace
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, fantazie používá různé výtvarné vyjadřovací prostředky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodina týdně

Při vyučování se využívá samostatné i skupinové práce a příležitostně se zapojujeme do soutěží s výtvarnou tematikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence pracovní:

- žáky učíme samostatně užívat vizuálně obrazné techniky
- vedeme je k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- usilujeme o to, aby žáci využívali získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence k učení

- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality
- žákům umožňujeme porovnávat a kriticky hodnotit výtvarné činnosti, vyjádřit svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením

Kompetence k řešení problémů

- žáci se samostatně snaží pod vedením učitele řešit problémy a hledat správný postup ke svým vizuálně obrazným vyjádřením
- vedeme je k vnímání odlišných způsobů vizuálně obrazných vyjádření a k zaujetí vlastního postoje k nim
- žákům umožňujeme uplatňovat získaná poznání ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- chceme, aby žáci formulovali své myšlenky a názory na vizuálně obrazná vyjádření a aby svůj názor dokázali interpretovat a i obhájit
- umožňujeme žákům pojmenovávat vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáků schopnost pracovat ve skupině podle pravidel týmové práce
- usilujeme o to, aby pomáhali druhým, jsou vedeni ke kolegialitě
- vedeme žáky k respektování výtvarného citění a představivosti druhých a ke snaze jejich vizuálně obrazná vyjádření vyzdvihnout a pochválit

Kompetence občanské

- usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí a společenské normy a zákony společnosti, v níž žijí
- vedeme žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí a k ochraně a ke zvelebení svého životního prostředí

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.
Ročník: 1.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává prvky obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Osobnostní a sociální výchova
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- jednoduchou formou vyjadřuje své vlastní zkušenosti - vyjádří jednoduchou formou známý děj	objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.
Ročník: 2.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Osobnostní a sociální výchova
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- své zkušenosti uplatňuje v plošném uspořádání (linie, tvary)	objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vhodně ji vizuálně vyjádří	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuální vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- porovnává vizuálně obrazná vyjádření se svými zkušenostmi	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastních zkušeností vypráví o vlastním obrazně vizuálním vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.
Ročník: 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Osobnostní a sociální výchova
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě uplatňuje prostorové uspořádání (objemy) - zobrazí postavu v pohybu a umístí ji do prostoru	objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuální vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- porovnává odlišná vizuálně obrazná vyjádření se svojí dosavadní zkušeností - Interpretuje svoji výtvarnou práci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti komunikuje o obsahu svých vyjádření, které vytvořil, vybral či upravil	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 2.
Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazných vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Osobnostní a sociální výchova
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě obrazně vizuálních vyjádření se zaměřuje na projevení vlastní zkušenosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vniklá na základě zrakového vnímání uplatňuje jev v plošné tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření	

vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 2.
Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Osobnostní a sociální výchova
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	- porovnává různé interpretace vizuálně obraz. vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace	

a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a všemi složkami svého působení usiluje zejména o to, aby

- žák pracoval s vizuálně obrazným vyjádřením a znakovými systémy
- rozvíjel fantazii a tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a estetické vnímání, interpretuje a uplatňoval subjektivní cítění
- přistupoval k uměleckému dílu a poznával jeho celistvost, chápal umělecký proces, poznával ho a chápal jako komunikaci
- využíval různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- zaměřoval se na prohlubování vztahu k evropské a světové kultuře, jak k současné tak i k historické

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. ročníku: 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku: 1 hodina týdně
- v 8. ročníku: 1 hodina týdně
- v 9. ročníku: 1 hodina týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky či mimo školu (práce venku).

Při vyučování jsou využívány tyto formy výuky – samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty či kolektivní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří a vybírají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- při tvorbě poznávají své pokroky a při konečném výstupu dokáží interpretovat proces související s realizací
- postup – učitel zadá jednotlivé úkoly tak, aby si žáci zorganizovali vlastní činnost
 - učitel využije kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů ke zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů či pomůcek
- postup – učitel zadá úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při skupinové práci žák dokáže definovat svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory jiných
- postup – učitel klade vhodné otázky
 - učitel dává dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky...) a dohlíží na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce
- postup – učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří upoutávky či plakáty pro reprezentaci školy
- žáci prezentují výsledky svých prací a účastní se různých výtvarných soutěží
- postup – učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci si efektivně organizují svou práci a dodržují hygienická pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- postup – učitel vede žáky ke správným postupům užití materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru i výsledků
- vedeme žáky k vyhledávání, sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

Žák

VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 3.
Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovávání prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozeznává a obměňuje co nejširší sortiment prvků viz. obr. vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem – rozvržení v obrazové ploše a prostoru, jejich vztahy, rytmus, podobnost a kontrast - kresebné studie – kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, přímky, křivky – jejich prolínání, vyvažování a rytmus	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá zkušeností získaných pohybem, sluchem, chutí či hmatem pro viz. obrazná vyjádření - zaznamenává a zobrazuje své fantazijní představy	- reflexe a souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů - hmat – výtvarné zpracování portrétu - chuť – znázornění pocitů z nějaké chuti - plastická tvorba	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- využívá některých metod současného výtvarného umění (fotografii, videa, animace, grafiky) k vyjádření skutečnosti	- kombinuje a vybírá z netradičních výtvarných postupů – fotky, počítačová grafika – linie, animace – comics - umělecká výtvarná tvorba (fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, reklama)	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří	- vybírá prostředky pro své vyjádření a porovnává je s již existujícími	- vyjadřuje pohyb, proměny mezi objekty, dynamicky znázorňuje	Osobnostní a sociální výchova

prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostor – základ nauky o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozezná vliv viz. obr. vyj. v rovině smyslového, sociálního a subjektivního účinku	- lidové tradice – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba interiéru - vitráž, malba na sklo, vyřezávání, vystřihování	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vytváří co nejobsáhlejší sortiment prvků vizuálních obr. vyjádření, definuje a nachází vyjadřovací prostředky pro tvorbu vizuálních obrazných vyjádření, která je motivována vlastními pocity, vjemy, představami a prožitky - rozlišuje kompoziční postupy	Rozvíjení smyslové citlivosti - kresebné etudy - linie, tvar, objem – šrafování - rozbor celistvě vnímaného tvaru na jednotlivé prvky - experimentální seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení linií a tvarů v prostoru – vertikála, horizontála, symetrie, asymetrie, dominanty	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a	- využívá zkušeností získaných pohybem, sluchem, chutí či hmatem pro vizuální obrazná vyjádření - zaznamenává a zobrazuje své fantazijní představy	- záznam původních smyslových zážitků, myšlenek či emocí - přenášení prostoru na plochu - vyprávění výtvarnými prostředky	Osobnostní a sociální výchova

zaznamenává podněty z představ a fantazie		- prezentuje subjektivní prožitky - variace na základní tvary písmen - pocity, sny	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá ke své tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění (fotografie, videa, animace, grafika, počítačová grafika) pro vyjádření a zachycení jevů v proměnách	Uplatňování subjektivity - zařazuje poznatky o nových metodách do vlastní tvorby - barevné a tvarové kompozice, geometrické tvary, graffiti	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá a obměňuje prostředky pro své vyjádření a porovnává je s již existujícími	- posuzuje umělecká díla, hledá detail, sleduje skládání základních tvarů - dotváří kresbou či barvou	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozeznává a rozlišuje vliv viz. obr. vyj. v rovině smyslového, sociálního a subjektivního účinku	- tematické práce – Vánoce, Velikonoce - zvyky v jiných zemích - propagační materiály, písmo, užitá grafika, reklama	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- seznamuje se s výtvarnými díly z minulosti a současnosti, interpretuje do svých prací vlastní znalosti historických souvislostí	Ověřování komunikačních účinků - stylizuje vizuální skutečnost, verbálně srovnává výtvarná díla - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše - architektura – rozeznává některé hlavní prvky slohů - vytváří společné kompozice v prostoru, výtvarné náměty z Asie, Afriky, Ameriky	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 3.
Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-9-1-01 vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá prvky a vytváří vizuálně obrazná vyjádření dle zkušeností z vlastního vnímání a poznání. - zaznamenává a zobrazuje své fantazijní představy	Rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarným prostředkem – linie, různé typy zobrazení - praktické ověřování a následné využívání kompozičních principů – vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie Uplatňování subjektivity - používá správně techniku malby – barvy příbuzné a doplňkové - technika akvarelu, pastel	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - fotografií, videa, animace, počítačové grafiky	- práce s internetem – vyhledávání a orientace na webových stránkách - variuje a kombinuje tyto metody ve vlastní tvorbě	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a experimentuje s prostředky pro své vyjádření - hodnotí viz. obr. vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - verbálně hodnotí již existující a běžně užívané viz. obr. vyjádření - zdokonaluje techniku kresby – různé způsoby stínování, draperie, vyjádření kontrastu	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně	- porovnává výtvarná díla z minulosti a současnosti, interpretuje do svých prací vlastní znalosti historických souvislostí	- práce s uměleckým dílem – srovnávání různých způsobů	Osobnostní a sociální výchova

obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá perspektivní postupy v malbě i kresbě	uměleckého vyjadřování – baroko, renesance, klasicismus - posuzování stavebních prvků architektury v historických souvislostech – sloupy, portály, okna, mozaiky, římsy	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává různé interpretace viz. obr. vyjádření, popisuje své postoje a hodnotové soudy k nim	- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby autora, prezentace obhajoby	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 3.
Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
VV-9-1-01 vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá prvky a vytváří vizuálně obrazná vyjádření dle zkušeností z vlastního vnímání a poznání - obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro tvorbu	Rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarným prostředkem – linie, různé typy zobrazení - uspořádání prvků na ploše, objem, prostor, časový průběh, pohyb - dynamické obrazové vyjádření	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušenost, i zkušenosti	- využívá obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - zobrazuje a zaznamenává své fantazijní představy	Uplatňování subjektivity - vztahy a reflexe zrakového vnímání ostatními smysly	Osobnostní a sociální výchova

získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		- převádění pocitů těla na obrazové vyjádření a hledání vzájemných souvislostí	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - fotografií, videa, animace, počítačové grafiky, učí se s nimi pracovat	- animovaný film – spolupráce, komunikace - reklama, propagační prostředky – obaly, plakáty	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro své vyjádření - hodnotí viz. obr. vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - verbálně hodnotí užívané viz. obr. vyjádření - vyjadřování kvalitativních a procesuálních proměn	Osobnostní a sociální výchova
VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává výtvarná díla z minulosti a současnosti, rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti	- práce s uměleckým dílem – srovnávání různých způsobů umění 20. století – kubismus, impresionismus a hlavními trendy současnosti – videoart, multimédia	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zjišťuje komunikační účinky vybraných a vytvořených viz. obr. vyjádření v soc. vztazích - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, popisuje své postoje a hodnotové soudy k nim	- prezentace tvorby - pojmenovávají obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyj. (abstrakci, alegorii, symboliku)	Osobnostní a sociální výchova

5.17 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Na 1. stupni je výchovný a vzdělávací obsah členěn do tří okruhů činností:

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje 2 hodiny týdně v 1. – 5. ročníku

Organizace hodiny probíhá s přihlédnutím ke sportovní aktivitě v tělocvičně, na školním hřišti, plaveckém bazénu či ve volné přírodě. Využíváme různých metod a forem práce, používání veškerého dostupného nářadí a náčiní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu, změří základní pohybové výkony a umí je porovnat, orientují se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a při organizaci TV činností a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním
- učitel dodává žákům sebedůvěru, v činnostech žákům podle potřeby pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny, sami je i vydávají, organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play, dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, do vlastního pohybového režimu zařazují korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou učitelem vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký
- význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání
- s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1.
Ročník: 1.

Výstupy RVP v programu	Výstupy ŠVP v programu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- získává vztah k pohybové aktivitě, vnímá radostné prožitky z intenzivní pohybové činnosti individuálního i skupinového charakteru, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví - zvyká si na pohybový režim i mimo TV - zvládá přesun do terénu i vhodné chování v dopravních prostředcích	Přežití v přírodě (cvičení v přírodě – září, přespolní běh červen).	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce a skupiny - zvládá přípravu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - dodržuje při cvičení správné držení těla - rozvíjí různými formami cvičení rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu - využívá netradičního náčiní při cvičení - zvládá průpravná cvičení a cvičení s náčiním - při kondičním cvičení s hudbou se seznamuje s jednoduchými tanečními prvky - seznámí se se základy lehké atletiky - orientuje se v prostředí tělocvičny a hřiště	- správné držení těla - cvičení rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu - netradičního náčiní při cvičení - průpravná cvičení a cvičení s náčiním - kondičním cvičení s hudbou - základy lehké atletiky	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- seznamuje se s pravidly jednoduchých týmových činností i soutěží - manipuluje s míčem či jiným náčiním v herní činnosti - zvyká si na spolupráci ve hře se spoluhráči i protihráči - zná a užívá při pohybových aktivitách pravidla FAIR PLAY - osvojuje si jednoduchá pravidla her, soutěží a závodů	- týmové činnosti a soutěže - manipulace s míčem - jednoduchá pravidla her, soutěží a závodů	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- chápe hlavní zásadu hygieny, používá vhodnou obuv a oděv pro pohybovou aktivitu - bezpečně manipuluje s pomůckami a náčiním při pohyb. činnostech	- zásady hygieny - pomůcky a náčiní	Osobnostní a sociální výchova

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	- seznamuje se se základními pokyny a povel učitele - osvojuje si základní názvosloví, smluvené povel a signály	- pokyny a povel - názvosloví, smluvené povel a signály	Osobnostní a sociální výchova
---	--	--	-------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1.

Ročník: 2.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozvíjí a využívá nabízené pohybové činnosti - navyká si na pohybový režim i mimo TV - zvládá přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu a chůzi v terénu	Přežití v přírodě (cvičení v přírodě – září, přespolní běh - červen).	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zlepšuje své jednoduché pohybové činnosti individuálně i skupinově - dokáže se na činnost připravit, činnost ukončit - umí jednoduchou pohybovou hru - ovládá dle svých schopností základy gymnastiky, rytmická cvičení, úpoly, přetahy - rozvíjí atletické dovednosti - orientuje se v prostoru a v TV činnostech na hřišti, v tělocvičně	- správné držení těla - cvičení rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu - netradičního náčiní při cvičení - průpravná cvičení a cvičení s náčiním - kondičním cvičením s hudbou - základy lehké atletiky	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozvíjí spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - chápe zásady jednání a chování z hlediska bezpečnosti, z hlediska fair play - chápe pravidla soutěží, her, závodů	- týmové činnosti a soutěže - manipulace s míčem - jednoduchá pravidla her, soutěží a závodů	Osobnostní a sociální výchova

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při TV	- zásady hygieny - pomůcky a náčiní	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- chápe základní pokyny a povely učitele, reaguje na ně	- pokyny a povely učitele	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1.
Ročník: 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozvíjí a využívá nabízené pohybové činnosti - navyká si na pohybový režim i mimo TV - zvládá přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu a chůzi v terénu	Přežití v přírodě (cvičení v přírodě – září, přespolní běh - červen).	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zlepšuje své jednoduché pohybové činnosti individuálně i skupinově - dokáže se na činnost připravit, činnost ukončit - umí jednoduchou pohybovou hru - ovládá dle svých schopností základy gymnastiky, rytmická cvičení, úpoly, přetahy - rozvíjí atletické dovednosti - orientuje se v prostoru a TV činnostech na hřišti, v tělocvičně	- správné držení těla - cvičení rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu - netradičního náčiní při cvičení - průpravná cvičení a cvičení s náčiním - kondičním cvičením s hudbou základy lehké atletiky	Osobnostní a sociální výchova

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozvíjí spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - chápe zásady jednání a chování z hlediska bezpečnosti, z hlediska fair play - chápe pravidla soutěží, her, závodů	- týmové činnosti a soutěže - manipulace s míčem - jednoduchá pravidla her, soutěží a závodů	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti při TV	- zásady hygieny - pomůcky a náčiní	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- chápe základní pokyny a povely učitele, reaguje na ně	- pokyny a povely učitele	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adapтуje se na vodní prostředí - dodržuje pravidla hygieny plavání - zvládá podle svých možností základní plavecké dovednosti	- adapтуje se na vodní prostředí, prvky bezpečnosti - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 2.

Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy	Osobnostní a sociální výchova

režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje korektivní cvičení s přihlédnutím k vlastnímu svalovému oslabení	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- osvojuje si pohybové hry -	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí -	- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-07	- užívá při pohybové činnosti základní smluvené povely a signály	- komunikace v TV – základní	Osobnostní

užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívané při TV	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	a sociální výchova
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro menší skupinu dětí	- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Přechází v přírodě (cvičení v přírodě, práce vedoucího týmu – září, přespolní běh - červen).	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- porovnává pohybové výkony s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o pohybových aktivitách na škole a sportovních akcích	- zdroje informací o pohybových činnostech	Výchova demokratického občana
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje pravidla hygieny plavání - zvládá podle svých možností základní plavecké dovednosti	- adaptace na vodní prostředí, prvky bezpečnosti - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá podle svých možností vybranou plaveckou techniku - zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavecké způsoby, techniky - sebezáchrana a bezpečnost ve vodním prostředí	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 2.

Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje korektivní cvičení s přihlédnutím k vlastnímu svalovému oslabení	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- osvojuje si pohybové hry	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Osobnostní a sociální výchova

úrazu spolužáka			
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní smluvené povely a signály používané při TV	- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro menší skupinu dětí	- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Přezítí v přírodě (cvičení v přírodě, práce vedoucího týmu – září, přespolní běh - červen).	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- porovnává pohybové výkony s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o pohybových aktivitách na škole a sportovních akcích	- zdroje informací o pohybových činnostech	Výchova demokratického občana

Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických celků:

Činnosti ovlivňující zdraví

- zná význam pohybu pro zdraví
- zná prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
- dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- aplikuje ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
- zvládá cvičení s náčiním a na nářadí
- zvládá základní atletické disciplíny

Činnosti podporující pohybové cvičení

- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- měří výkony svých spolužáků a posuzuje pohybové dovednosti

V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Předmět tělesná výchova je realizován v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho po jedné disponibilní hodině v 8. i 9. ročníku.

Při vyučování předmětu jsou využívány formy práce: skupinová, frontální, individuální. Dále se využívá kruhový provoz, variabilní provoz a doplňková cvičení.

Základy orientačního běhu – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k využívání efektivního učení k osvojování pohybových dovedností
- rozvíjíme samostatné pozorování rozvoje žakových pohybových dovedností
- učíme žáky porovnávat výsledky a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ve sportovních hrách (modifikace her)
- rozvíjíme kritické posuzování informací
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- žákům umožňujeme obhájit výsledky svého zdokonalování

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k užívání osvojeného názvosloví (odborná terminologie)
- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při seznamování s novými pohybovými činnostmi umožňujeme spolupráci ve skupině

- vedeme žáky k hodnocení své pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky ke zhodnocení své PA prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a s náradím

Kompetence digitální

- žáci využívají prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznávání a využívání digitálních technologií pro měření a vyhodnocování pohybového režimu, výkonu a kvality pohybu
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení pro snížení rizik spojených s malou pohybovou aktivitou při používání digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

Žák

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

Žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.
Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- opakuje organizaci pohybového režimu	- správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- pohybové hry - gymnastika: základní prvky akrobacie (poskoky, kotouly, prvky rovnováhy), přeskoky (švédská bedna, trampolína) - atletika: vytrvalostní běhy do 10 minut, rychlý běh na 60m, skok daleký a vysoký, hod míčkem, běžecká abeceda - sportovní hry (fotbal, košíková, vybíjená, florball): herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla	Osobnostní a sociální výchova

Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- komunikace v TV: názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení pro prevenci jednostranného zatížení	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji	- Samostatně se připraví před pohybovou činností	- Nápomoc a demonstrace vyučujícího při manipulaci se zatížením jednotlivých svalových skupin	

ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly			
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu	- První pomoc v nestandardním prostředí a klimatických podmínkách, - Improvizované ošetření poranění, odsun raněného	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	- pohybové hry - gymnastika: základní prvky na náradí, přeskoky (švédská bedna, trampolína, koza, kůň) - atletika: vytrvalostní běhy do 12 minut, 60m, štafeta, skok daleký a vysoký, hod míčkem, běžecká abeceda	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu	- komunikace v TV: názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, značky, gesta - zná zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech - významné soutěže a sportovci	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je	- historie a současnost sportu, olympismus	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	- výběr sportovní výzbroje a výstroje - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a eviduje je	- reaguje a doplňuje zhodnocení - eviduje a vyhodnocuje pohybové dovednosti	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	- organizace prostoru a pohybových činností ve standardních podmínkách	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.
Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny	- Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- Zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u	

jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		svých spolužáků - Význam pohybu pro zdraví	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu	- První pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - Prokáže znalost při ošetření poranění	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži	- sportovní hry - gymnastika: složitější prvky akrobacie, jednoduché sestavy přeskoky (švédská bedna, trampolína, koza, kůň), cvičení na nářadí - atletika: vytrvalostní běhy do 15 minut, rychlostní běhy, štafetové běhy, skok daleký a vysoký, hod míčkem (granátem) s rozběhem, běžecká abeceda	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- aplikuje provedení osvojované pohybové činnosti	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu, čtenáře novin a časopisů	- komunikace v TV: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	- naplňuje ochranu přírody při sportu	- v přírodních nestandardních podmínkách si uvědomuje význam přírody a chrání ji při sportovní	

olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		činnosti	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role diváka a organizátora	- úprava a oprava sportovní výstroje a výstroje	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody a turistické akce na úrovni školy	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-1-04	- Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou	- Zamezení používání omamných a jiných	

odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost	- První pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - Prokáže znalost při ošetření poranění a odsun raněného	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- sportovní hry - pohybová skladba využívaná při společenských akcích - atletika: vytrvalostní běhy, rychlostní běhy, štafetové běhy, skok daleký a vysoký, hod granátem s rozběhem	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- aplikuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího	- komunikace při soutěžích: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího	- úprava a oprava sportovních her: modifikovaná hra	

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- reaguje na prvky pohybové činnosti a hodnotí výsledek pohybové činnosti	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - znalost pravidel osvojovaných pohybových činností	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- historie a současnost sportu - testové baterie	

5.18 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti : Člověk a svět práce.

Při Pracovních činnostech se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Na 1. stupni se Pracovní činnosti dělí na čtyři tematické celky:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- poznávání vlastností materiálů
- poznávání funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Konstrukční činnosti

- práce montážní a demontážní se stavebnicemi
- práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování, příprava jednoduché tabule
- příprava jednoduchého pokrmu podle receptu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zpracování materiálů a jejich působení na prostředí, ochrana životního prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody a vliv lidských aktivit na změny v krajině).

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: samostatná i skupinová práce, využití prostoru školního pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- k používání ochranných pracovních prostředků
- učíme je správným způsobem používat materiály a pracovní nástroje
- učíme žáky vnímat výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu
- učíme je promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- žákům umožňujeme pracovat tvořivě, uplatňovat vlastní nápady, nenechat se odradit případným nezdarem
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce
- umožňujeme jim, aby si prakticky ověřovali řešení problémů
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při řešení zadané práce a snažíme se rozvíjet jejich vlastní postupy a tvořivost

Kompetence k učení

- žáky učíme, vyhledávat a osvojovat si vhodné způsoby ke zvládnutí jednoduchých pracovních činností, dovedností a návyků, učíme je používat vhodné nástroje i nářadí
- umožňujeme žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a své poznatky přenášet do běžného života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby na základě získaných nových pojmů a pracovních postupů, které pak sami dokážou popsat a interpretovat
- umožňujeme jim, aby se při týmové práci či práci v menších skupinách dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formulovali své postoje a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům vytvářet spolu s učitelem pravidla práce v týmu, učíme je respektovat nápady druhých a spolupracovat
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významem našich tradic a kulturního i historického dědictví a vedeme je k ocenění těchto hodnot, které zasahují do oblasti pracovních činností
- učíme žáky chápat základní souvislosti a problémy ekologie spojené s průmyslovou výrobou a vedeme je k ochraně životního prostředí
- žákům umožňujeme hodnotit výsledky své práce a zažít pocit spokojenosti nad vlastní prací

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

*ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1.
Ročník: 1.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (model. hmota, různé druhy papíru, textilií...)	vlastnosti materiálu - modelovací hmota, papír a karton	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy, provádí jednoduché pracovní operace a postupy - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi i řemesly	jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje s jednoduchou předlohou	Stavebnice, sestavování modelů	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny (okrasné, zelenina, luštěniny)	Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu	

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování	
---	---------------------------------	------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1.

Ročník: 2.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (model. hmota, různé druhy papíru, textilií...)	vlastnosti materiálu - modelovací hmota, papír a karton	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy, provádí jednoduché pracovní operace a postupy - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi i řemesly	jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje s jednoduchou předlohou	Stavebnice, sestavování modelů	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny (okrasné, zelenina, luštěniny)	Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě	

Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1.

Ročník: 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (model. hmota, různé druhy papíru, textilií...)	vlastnosti materiálu - modelovací hmota, papír a karton	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy, provádí jednoduché pracovní operace a postupy - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi i řemesly	jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje s jednoduchou předlohou	Stavebnice, sestavování modelů	
Pěstitecké práce			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody,	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin	

zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	- seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- -pečuje o nenáročné rostliny (okrasné, zelenina, luštěniny)	Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 2.

Ročník: 4.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své fantazie různé výrobky z daného materiálu (drát, modurit a jiné)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivé činnosti s různými materiály prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k práci a materiálům a poznává jejich funkce a jejich využití	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	

vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pracuje podle jednoduchého vlastního náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě	Organizace práce	
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Environmentální výchova
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - seznámí se s rostlinami jedovatými, s rostlinou jako drogou a alergií	Rostliny jedovaté, jako drogy Alergie Bezpečnost práce	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova

první pomoc při úrazu			
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - vybere a nakoupí vhodné potraviny, seznámí se se správným skladováním - pracuje s jednoduchým receptem	výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Organizace práce	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 2.

Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své fantazie různé výrobky z daného materiálu (drát, modurit a jiné)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)	Osobnostní a sociální výchova

postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu			
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivé činnosti s různými materiály prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k práci a materiálům a poznává jejich funkce a jejich využití	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pracuje podle jednoduchého vlastního náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě	Organizace práce	
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Environmentální výchova

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - seznámí se s rostlinami jedovatými, s rostlinou jako drogou a alergií	Rostliny jedovaté, jako drogy Alergie Bezpečnost práce	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - vybere a nakoupí vhodné potraviny, seznámí se se správným skladováním - pracuje s jednoduchým receptem	výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Organizace práce	

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Pracovní činnosti je rozdělen na osm tematických okruhů :

Práce s technickými materiály

- jednoduché práce s různými materiály s vhodným výběrem nástrojů a nářadí
- tvorba technických náčrtů a výkresů

Design a konstruování

- tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
- návod, předloha, náčrt, plán

Pěstitelské práce, chovatelství

- pěstování vybraných rostlin a seznamování se s podmínkami pro jejich pěstování
- poznávání podmínek chovu zvířat v domácnosti

Provoz a údržba domácnosti

- elektronika v domácnosti
- finance, provoz a údržba domácnosti

Příprava pokrmů

- používání základního kuchyňského inventáře
- ovládání základních postupů při přípravě pokrmů
- dodržování společenského chování a obsluhy při stolování

Práce s laboratorní technikou

- základní laboratorní postupy a metody
- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Využití digitálních technologií

- ovládání základních funkcí digitální techniky
- práce uživatelským způsobem s mobilními technologiemi

Svět práce

- trh práce, volba profesní orientace
- možnost vzdělávání, zaměstnání

Celá oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vyučovací proces prostřednictvím Pracovních činností směřuje ve všech formách výuky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně a realizuje se ve všech ročnících 2.stupně, tedy v 6. - 9.ročníku (v 9. ročníku je tato hodina z disponibilní časové dotace). Žáci pracují ve skupinách podle počtu tak, aby byly dodrženy zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky a je k dispozici i školní pozemek.

Při vyučování jsou využívány různé formy samostatné i skupinové práce, aby žáci zvládli jednoduché pracovní postupy, pokusy a dle možnosti jsou zařazovány i návštěvy výstav, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vede žáky poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny
- učí volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu
- umožňuje žákům pracovat i podle vlastních nápadů
- vede žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí i zhodnotit výsledky své práce
- umožňuje jim praktické ověření řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vede žáky k účinné komunikaci mezi žáky při týmové práci nebo práci v menších skupinkách, aby se dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formovali své postoje a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům prožívat různé role v pracovní skupině podle pravidel vytvářených spolu s učitelem
- učí žáky respektovat nápady druhých, spolupracovat a uvědomit si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vede žáky k aktivnímu vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a vytváření pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a racionálnímu, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě
- umožňují získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci
- vede k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence pracovní

- vede žáky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, používání ochranných pracovních prostředků
- učí základy organizace a plánování práce a technologické kázně

Kompetence digitální

- žáci se učí efektivně využívat digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k učení, při spolupráci a komunikaci v týmu

- seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při plánování, realizaci i prezentaci projektů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 3.
Ročník: 6.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché operace a pracovní postupy - plátování - přesazování	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, technika a řemesla	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	Osobnostní a sociální výchova

Design a konstruování			
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- stavebnice, sestavování modelů	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- montáž a demontáž	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena práce	
Pěstitelské práce, chovatelství			
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin: hnojení, požadavky - na pěstění - ochrana rostlin a půdy - Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků - podmínky a zásady pěstování - Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Polní plodiny - poznávání a určování - Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny	Environmentální výchova
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- Pěstuje a využívá květiny pro ozdobu	- Okrasné rostliny - poznávání hlavních druhů - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných - dřevin a květin - použití okrasných rostlin v interiéru	Environmentální výchova

		- a exteriéru - aranžování a vazba rostlin	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Náradí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu	Environmentální výchova
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	Osobnostní a sociální rozvoj
Provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Bezpečnostní předpisy	

Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje - základní spotřebiče. - Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně - zachází se základními čistícími prostředky.	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, - elektrické a plynové spotřebiče, - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty-mycí a - čistící prostředky - bezpečnost a hygiena provozu	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování - a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné - prvky na stole	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Osobnostní a sociální rozvoj

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 3.

Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Řezání - Hoblování - Pilování - Stříhání - Ohýbání - broušení	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché operace a pracovní postupy - plátování - přesazování - vrtání - stříhání - ohýbání	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, technika a řemesla	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	Osobnostní a sociální výchova

práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu			
Design a konstruování			
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- stavebnice, sestavování modelů	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	- konstrukční prvky, nosnost, stabilita	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- montáž a demontáž	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena práce	
Pěstitelské práce, chovatelství			
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin: hnojení, požadavky - na pěstění - ochrana rostlin a půdy - Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků - podmínky a zásady pěstování - Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Polní plodiny - poznávání a určování	Environmentální výchova

		- Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- Pěstuje a využívá květiny pro ozdobu	- Okrasné rostliny - poznávání hlavních druhů - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - použití okrasných rostlin v interiéru a exteriéru - aranžování a vazba rostlin	Environmentální výchova
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Náradí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu	Environmentální výchova
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti - práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - zvířaty	Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	Osobnostní a sociální rozvoj
Provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;	Osobnostní a sociální rozvoj

orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		spotřebiče v domácnosti	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Bezpečnostní předpisy	
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. - Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, - elektrické a plynové spotřebiče, - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty-mycí a - čistící prostředky - bezpečnost a hygiena provozu	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné	Osobnostní a sociální rozvoj

společnosti		- prvky na stole	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Osobnostní a sociální rozvoj
Svět práce			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- možnosti vzdělávání	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- trh práce	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 3.
Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Řezání - Hoblování - Pilování - Stříhání - Ohýbání - broušení	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché operace a pracovní postupy - plátování - přesazování - vrtání - stříhání - ohýbání	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, technika a řemesla	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	Osobnostní a sociální výchova

Design a konstruování			
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- stavebnice, sestavování modelů	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	- konstrukční prvky, nosnost, stabilita	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- montáž a demontáž	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena práce	
Pěstitelské práce, chovatelství			
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin: hnojení, požadavky - na pěstění - ochrana rostlin a půdy - Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků - podmínky a zásady pěstování - Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Polní plodiny - poznávání a určování - Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka	Environmentální výchova
ČSP-9-3-02	- Pěstuje a využívá květiny pro ozdobu	- Okrasné rostliny	Environmentální

pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		- poznávání hlavních druhů - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - použití okrasných rostlin v interiéru a exteriéru - aranžování a vazba rostlin	výchova
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Náradí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu	Environmentální výchova
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	Osobnostní a sociální rozvoj
Provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami,	- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením	- elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací	

nástroje, nářadí a zařízení včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Bezpečnostní předpisy	
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje - základní spotřebiče. - Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, - elektrické a plynové spotřebiče, - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty-mycí a - čistící prostředky - bezpečnost a hygiena provozu	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Osobnostní a sociální rozvoj

Využití digitálních technologií			
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera	Multikulturní výchova
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, vzájemná komunikace zařízení	Multikult.výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- bezdrátové technologie, navigační technologie, multiplexování	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena při práci	
Svět práce			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- možnosti vzdělávání	Multikultur. výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- trh práce	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
---	---	-------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Řezání - Hoblování - Pilování - Stříhání - Ohýbání - broušení	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché operace a pracovní postupy - plátování - přesazování - vrtání - stříhání - ohýbání	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

		prostředí, technika a volný čas, technika a řemesla	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	Osobnostní a sociální výchova
Design a konstruování			
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- stavebnice, sestavování modelů	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	- konstrukční prvky, nosnost, stabilita	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- montáž a demontáž	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena práce	
Pěstitecké práce, chovatelství			
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy	- Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování	Environmentální výchova

při pěstování vybraných rostlin		- výživa rostlin: hnojení, požadavky - na pěstění - ochrana rostlin a půdy - Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků - podmínky a zásady pěstování - Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Polní plodiny - poznávání a určování - Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- Pěstuje a využívá květiny pro ozdobu	- Okrasné rostliny - poznávání hlavních druhů - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných - dřevin a květin - použití okrasných rostlin v interiéru - a exteriéru - aranžování a vazba rostlin	Environmentální výchova
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Nářadí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad - bezpečného kontaktu se zvířaty	- Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu	Environmentální výchova
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti - práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného - zvířaty	Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	Osobnostní a sociální rozvoj

Provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Bezpečnostní předpisy	
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje - základní spotřebiče. - Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, - elektrické a plynové spotřebiče, - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty-mycí a - čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů	

		- úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Osobnostní a sociální rozvoj
Práce s laboratorní technologií			
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- základní laboratorní postupy a metody	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- formulace závěrů, zpracování protokolů	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledá v dostupných informačních zdrojích	Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí	- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- bezpečnost práce	

prostředí při experimentální práci			
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- první pomoc	Osobnostní a sociální rozvoj
Svět práce			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- možnosti vzdělávání	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- trh práce	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální rozvoj

5.19 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Na I. stupni je rozdělen do tří tematických celků:

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Předmět informatika se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy, hry a experimenty.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 20 žáků 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 20 žáků 1 stavebnice)

- Robotická stavebnice LEGO Spike
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky dávat informace do souvislostí
- rozvíjíme kritické posuzování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- rozvíjíme kritické posuzování informací
- žákům umožňujeme obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k užívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při zpracování projektu umožňujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky zpracovávat informace prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, zároveň vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zkvalitnili výsledky své práce
- klademe důraz na to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a rizika jejich využívání

- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle potřeby jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 2.****Ročník: 4.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Digitální technologie – ovládání digitálního zařízení			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program	
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)			
Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- Využití digitálních technologií v různých oborech	Mediální výchova

s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)			
Algoritmizace a programování – základy robotiky se stavebnicí			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	- Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnic – události - Ovládání pomocí senzoru	Osobnostní a sociální výchova
Zdroje robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)			
Data, informace a modelování – úvod do kódování a šifrování dat a informací			
I-5-1-02	- sdělí informaci obrázkem	- Piktogramy, emodži	

popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)			

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 2.

Ročník: 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Informační systémy – úvod do práce s daty			
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu	

Zdroje

A: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>)

Algoritmizace a programování – základy programování – příkazy, opakující se vzory

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur	
--	---	--	--

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Informační systémy – úvod do informačních systémů

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	- Systém, struktura, prvky, vztahy	Mediální výchova
--	---	--	-------------------------

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Algoritmizace a programování – základy programování – vlastní bloky, náhoda

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v programu najde a opraví chyby	- Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb	
---	---	---	--

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt	
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)			
Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model	
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)			
Algoritmizace a programování – základy programování – postavy a události			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	Osobnostní a sociální výchova

v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)			

Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Na II. stupni je rozdělen do čtyř tematických celků:

Data, informace a modelování
Algoritmizace a programování
Informační systémy
Digitální technologie

Předmět informatika se vyučuje ve 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 20 žáků 1 stavebnice)
- Robotická stavebnice LEGO Spike
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky dávat informace do souvislostí
- rozvíjíme kritické posuzování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- rozvíjíme kritické posuzování informací
- žákům umožňujeme obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k užívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při zpracování projektu umožňujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky zpracovávat informace prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, zároveň vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zkvalitnili výsledky své práce
- klademe důraz na to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a rizika jejich využívání
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

- I-9-1-01p ziská z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek*
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

Žák

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*

- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu*
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 6.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Data, informace a modelování – kódování a šifrování dat a informací			
I-9-1-02 navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)			
Informační systémy – práce s daty			
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)			
Informační systémy			

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	Mediální výchova
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)			
Algoritmizace a programování – programování – opakování a vlastní bloky			
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy	Osobnostní a sociální výchova

a opraví v něm případnou chybu			
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)			

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Algoritmizace a programování – podmínky, postavy a události			
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova

v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)			
Data, informace a modelování – modelování pomocí grafů a schémat			
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)			
Algoritmizace a programování – programování – větvení, parametry a proměnné			
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice	

algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Podprogramy s parametry - Proměnné	
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)			
Digitální technologie - počítače			
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení	

do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)			

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Algoritmizace a programování – programování robotické stavebnice			
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)	

problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		- Čtení programu - Projekt Můj robot	
Zdroje Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms			
Algoritmizace a programování – programování hardwarové desky			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	- Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	Osobnostní a sociální výchova

Zdroje

programovatelná deska Micro:bit

(nebo její simulátor na <https://makecode.microbit.org/>)

učebnice Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode

(<https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode>)**Informační systémy – hromadné zpracování dat**

I-9-3-03

vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-02

nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
- řeší problémy výpočtem s daty
- připsí do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

- Relativní a absolutní adresy buněk
- Použití vzorců u různých typů dat
- Funkce s číselnými vstupy
- Funkce s textovými vstupy
- Vkládání záznamu do databázové tabulky
- Řazení dat v tabulce
- Filtrování dat v tabulce
- Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Mediální výchova

Zdroje

tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí

učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy

učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty

A: Online příprava souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>**Vzdělávací oblast: Informatika****Vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 9.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Algoritmizace a programování – programovací projekty			
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly			
Digitální technologie			
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy,	

fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Zdroje učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)			

Závěrečné projekty

5.20 Soubor volitelných předmětů:

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům sedmých až devátých ročníků. Na volitelné předměty je v každém tomto ročníku vyčleněna jedna vyučovací hodina z disponibilní časové dotace. Žáci si vyberou z nabízených předmětů dle svého zájmu a svých potřeb tak, aby každý z nich dodržel povinný rozsah hodin.

Škola nabízí volitelné předměty dle momentálních personálních možností a zájmů žáků.

Název volitelného předmětu	Ročník				Počet hodin
	6.	7.	8.	9.	II. st.
Informatika	-	1	1	1	3
Domácnost	-	1	1	1	3
Sportovní hry	-	1	1	1	3
Dramatická výchova	-	1	1	1	3

Charakteristika volitelného předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační zaměření

Volitelný předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a prolíná v dnešní době všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě.

V tomto předmětu učíme žáky nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat a porovnávat, používat v běžném životě.

Žáci získají rozvinutější návyky pro práci s počítačem. Naučí se zpracovávat různá data – texty, tabulky, obrázky, fotografie, zvuk, hudbu a video. Dosáhnou hlubší náhled na principy tvorby dokumentů, zejména v oblasti jejich prezentace. Budou pracovat jednotlivě, v týmu, termínově, přehledně a budou mít možnost prezentace před širším publikem.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Ve volitelném předmětu Informatika se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Volitelný předmět Informatika se vyučuje v 7., 8., 9. ročníku – 1x za 14 dní 2 vyučovací hodiny nebo každý týden 1 hodina – dle potřeby a možností školy.

Výuka probíhá v odborné učebně Informatiky.

Při hodinách jsou využívány tyto formy práce:

- g) individuální
- h) skupinová
- i) krátkodobé projekty
- j) řešení problematiky ostatních předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- uvádí jevy do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- učí se porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám dalších lidí, učí se na ně reagovat
- vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence občanské

- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW Kompetence pracovní
- používá bezpečně pomůcky pro výuku, dodržuje vymezená pravidla, šetrně pracuje s výpočetní technikou
- využívá teoretické znalosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- žáci běžně používají digitální zařízení a aplikace, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použijí
- vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a volbě vhodných postupů a prostředků
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- vedeme žáky k uvědomění významu digitálních technologií pro společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je k zhodnocení jejich přínosu a rizik
- vedeme žáky k ochraně bezpečnosti zařízení a dat, k prevenci negativních dopadů zneužívání digitálních technologií na zdraví člověka, k etickému jednání v digitálním prostoru

Vzdělávací oblast: Informatika**Volitelný vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 7.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo +poznámky	Průřezová témata
Základy práce s počítačem			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	- Základy práce s počítačem: - Pojem informace a informační technologie - Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - Operační systémy a jejich základní funkce - Seznámení s formáty souborů - Multimediální využití počítače	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Jednoduchá údržba počítače a postupy při běžných problémech s hardware a software - Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik, spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Antivirové programy, zálohování a ochrana dat při šíření po síti	
Vyhledávání informací a komunikace			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Vyhledávání informací a komunikace: - Práce s internetem	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Vyhledávání informací a jejich třídění	Mediální výchova
Komunikuje pomocí internetu	- Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních	- Elektronická pošta a jiné komunikační	Osobnostní

či jiných běžných komunikačních zařízení	zařízení -	portály (ICQ, SKYPE atd.) -	a sociální výchova
Zpracování a využití informací			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Zpracování a využití informací: - Základní funkce textového a grafického editoru	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Vyhledávání informací a komunikace: - Důvěryhodnost informací – metody a nástroje jejich ověřování - Důvěryhodnost zdrojů - Využití vytříbených informací v aplikacích	Mediální výchova
Zpracování a využití informací			
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Zpracování a využití informací: - Textové, grafické a tabulkové editory	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - Tabulkový editor, vytváření tabulek	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Legální a nelegální software, autorská práva	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Surfování po internetu, výběr vhodných internetových stránek	Mediální výchova
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Informatika**Volitelný vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 8.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo +poznámky	Průřezová témata
Základy práce s počítačem			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	- Základy práce s počítačem: - Pojem informace a informační technologie - Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - Operační systémy a jejich základní funkce - Seznámení s formáty souborů - Multimediální využití počítače	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Jednoduchá údržba počítače a postupy při běžných problémech s hardware a software - Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik, spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Antivirové programy, zálohování a ochrana dat při šíření po síti	
Vyhledávání informací a komunikace			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Vyhledávání informací a komunikace: - Práce s internetem	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Vyhledávání informací a jejich třídění	Mediální výchova

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení -	- Elektronická pošta a jiné komunikační portály (ICQ, SKYPE atd.) -	Osobnostní a sociální výchova
Zpracování a využití informací			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Zpracování a využití informací: - Základní funkce textového a grafického editoru	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Vyhledávání informací a komunikace: - Důvěryhodnost informací – metody a nástroje jejich ověřování - Důvěryhodnost zdrojů - Využití vytříbených informací v aplikacích	Mediální výchova
Zpracování a využití informací			
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Zpracování a využití informací: - Textové, grafické a tabulkové editory	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - Tabulkový editor, vytváření tabulek	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Legální a nelegální software, autorská práva	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Surfování po internetu, výběr vhodných internetových stránek	Mediální výchova
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Informatika**Volitelný vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 9.**

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo +poznámky	Průřezová témata
Základy práce s počítačem			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	- Základy práce s počítačem: - Pojem informace a informační technologie - Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - Operační systémy a jejich základní funkce - Seznámení s formáty souborů - Multimediální využití počítače	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Jednoduchá údržba počítače a postupy při běžných problémech s hardware a software - Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik, spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Antivirové programy, zálohování a ochrana dat při šíření po síti	
Vyhledávání informací a komunikace			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Vyhledávání informací a komunikace: - Práce s internetem	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a	- Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Vyhledávání informací a jejich třídění	Mediální výchova

databázích			
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení -	- Elektronická pošta a jiné komunikační portály (ICQ, SKYPE atd.) -	Osobnostní a sociální výchova
Zpracování a využití informací			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Zpracování a využití informací: - Základní funkce textového a grafického editoru	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Vyhledávání informací a komunikace: - Důvěryhodnost informací – metody a nástroje jejich ověřování - Důvěryhodnost zdrojů - Využití vytříbených informací v aplikacích	Mediální výchova
Zpracování a využití informací			
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Zpracování a využití informací: - Textové, grafické a tabulkové editory	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - Tabulkový editor, vytváření tabulek	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Legální a nelegální software, autorská práva	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Surfování po internetu, výběr vhodných internetových stránek	Mediální výchova
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Charakteristika volitelného předmětu Domácnost

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Domácnost vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a tvoří ho tyto tematické okruhy:

Příprava pokrmů, používání základního kuchyňského inventáře, ovládání základních postupů při přípravě pokrmů, plánování v domácnosti, ekonomika domácnosti, dodržování společenského chování a obsluhy při stolování, péče o prostředí cvičné kuchyňky a rozvoj estetického vnímání. Dle zájmu je doplněn o domácí práce (pletení, šití, háčkování,.).

Volitelný předmět Domácnost, který vychází z oblasti Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Ve volitelném předmětu Domácnost se realizuje tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Volitelný předmět Domácnost se vyučuje v 7., 8., 9. ročníku – 1x za 14 dní 2 vyučovací hodiny nebo každý týden 1 hodina – dle potřeby a možností školy.

Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vede žáky poznat vybrané suroviny a materiály a určovat jejich užité vlastnosti,
- učí volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a pracovat s dostupnou- technikou a osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu
- umožňuje žákům pracovat i podle vlastních nápadů a receptů
- vede žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí i zhodnotit výsledky své práce
- umožňuje jim praktické ověření při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vede k účinné komunikaci mezi žáky při práci týmové či v menších skupinkách, aby se dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formovali své postoje a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům prožívat různé role v pracovní skupině podle pravidel vytvářených spolu s učitelem
- učí žáky respektovat nápady druhých, spolupracovat a uvědomit si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vede žáky k aktivnímu vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a vytváření pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a racionálnímu, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě
- umožňují získat poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní i profesní orientaci

- vede k chápání práce v domácnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence pracovní

- vede žáky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti, hygieny práce, používání ochranných pracovních prostředků a učí je základy organizace, plánování práce a technologické kázně.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při realizaci a prezentaci úkolů a týmové práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Volitelný vyučovací předmět: Domácnost

Období: 3.

Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo +poznámky	Průřezová témata
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje - základní spotřebiče. - Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně - zachází se základními čistícími prostředky.	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, - elektrické a plynové spotřebiče, - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty-mycí a - čistící prostředky - bezpečnost a hygiena provozu	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku, příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování - a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné - prvky na stole	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Volitelný vyučovací předmět: Domácnost

Období: 3.

Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo +poznámky	Průřezová témata
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje - základní spotřebiče. - Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně - zachází se základními čistícími prostředky.	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, - elektrické a plynové spotřebiče, - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty-mycí a - čistící prostředky - bezpečnost a hygiena provozu	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku, příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování - a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné - prvky na stole	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Volitelný vyučovací předmět: Domácnost

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo +poznámky	Průřezová témata
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje - základní spotřebiče. - Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně - zachází se základními čistícími prostředky.	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, - elektrické a plynové spotřebiče, - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty-mycí a - čistící prostředky - bezpečnost a hygiena provozu	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů. - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku, příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování - a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné - prvky na stole	Osobnostní a sociální výchova
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika volitelného předmětu Sportovní hry

Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na povinnou tělesnou výchovu. Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických celků:

Činnosti ovlivňující zdraví

- zná význam pohybu pro zdraví
- zná prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
- dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- aplikuje ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
- zvládá cvičení s náčiním a na nářadí
- zvládá základní atletické disciplíny

Činnosti podporující pohybové cvičení

- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- měří výkony svých spolužáků a posuzuje pohybové dovednosti

Je nabízen žákům 7. - 9. ročníku.

Povinně volitelný předmět Sportovní hry se vyučuje jednu vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Je zaměřen na přípravu dětí na soutěže. Využívají se k mezitřídním turnajům v různých sportovních aktivitách.

V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobní a sociální výchova.

Při vyučování předmětu jsou využívány formy práce: skupinová, frontální, individuální.

Dále se využívá kruhový provoz, variabilní provoz a doplňková cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k využívání efektivního učení k osvojování pohybových dovedností

- rozvíjíme samostatné pozorování rozvoje žakových pohybových dovedností
- učíme žáky porovnávat výsledky a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ve sportovních hrách (modifikace her)
- rozvíjíme kritické posuzování informací
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- žákům umožňujeme obhájit výsledky svého zdokonalování

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k užívání osvojeného názvosloví (odborná terminologie)
- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při seznamování s novými pohybovými činnostmi umožňujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení své pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky ke zhodnocení své PA prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a s náradím

Kompetence digitální

- žáci využívají prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznávání a využívání digitálních technologií pro měření a vyhodnocování pohybového režimu, výkonu a kvality pohybu
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení pro snížení rizik spojených s malou pohybovou aktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Sportovní hry

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování	- První pomoc - Prevence před úrazy - Ohleduplnost	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- Sportovní hry-vybíjená, florbal, kopaná ,košíková, odbíjená - Atletika	Osobnostní a sociální výchova

Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího	- komunikace při soutěžích: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupráce, taktika	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího	- úprava a oprava sportovních her: modifikovaná hra	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- reaguje na prvky pohybové činnosti a hodnotí výsledek pohybové činnosti	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - znalost pravidel osvojovaných pohybových činností	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- historie a současnost sportu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Sportovní hry

Období: 3.
Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování	- První pomoc - Prevence před úrazy - Ohleduplnost	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- Sportovní hry-vybíjená, florbal, kopaná ,košíková, odbíjená - Atletika: program dle poháru rozhlasu	Osobnostní a sociální výchova

rekreačních činnostech			
Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího	- komunikace při soutěžích: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupráce, taktika	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího	- úprava a oprava sportovních her: modifikovaná hra	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- reaguje na prvky pohybové činnosti a hodnotí výsledek pohybové činnosti	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - znalost pravidel osvojovaných pohybových činností	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- historie a současnost sportu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Sportovní hry

Období: 3.

Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování	- První pomoc - Prevence před úrazy - Ohleduplnost	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- Sportovní hry-vybíjená, florbal, kopaná, košíková, odbíjená - Atletika: program dle poháru rozhlasu	Osobnostní a sociální výchova

rekreačních činnostech			
Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího	- komunikace při soutěžích: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupráce, taktika	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího	- úprava a oprava sportovních her: modifikovaná hra	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- reaguje na prvky pohybové činnosti a hodnotí výsledek pohybové činnosti	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - znalost pravidel osvojovaných pohybových činností	Osobnostní a sociální výchova
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- historie a současnost sportu	

Charakteristika volitelného předmětu Dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační zaměření

Volitelný předmět Dramatická výchova se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka.

V tomto předmětu se žáci seznamují s dramatickou a inscenační tvorbou. Teoretické poznatky se úzce váží k možnostem okamžitého praktického vyzkoušení. Hlavním cílem zůstává vnitřní prožitek a získání osobních zkušeností. Žáci získávají herní a sociálně komunikační dovednosti, které mohou uplatnit v profesním i osobním životě.

Ve volitelném předmětu Dramatická výchova se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální rozvoj.

Volitelný předmět Dramatická výchova se vyučuje v 7., 8., 9. ročníku – 1x za 14 dní 2 vyučovací hodiny nebo každý týden 1 hodina – dle potřeby a možností školy.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, v čítárně nebo v některé z kmenových tříd.

Při hodinách jsou využívány tyto formy práce:

- a) individuální,
- b) skupinová,
- c) krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování, k porovnávání získaných výsledků
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- učíme žáky pracovat s literárním textem, předlohou

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, které je schopen obhájit
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívání získaných komunikativních dovedností a prostředků
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchání, porozumění
- učíme žáky zásady verbální a neverbální komunikace a její bezprostřední propojenosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- vytváříme u žáků potřebu efektivní spolupráce ve skupině, vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich zdravou sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učíme žáky ovládat a řídit své chování a jednání tak, aby dosáhly pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování a ocenění našich tradic a kulturního dědictví
- podněcujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které mohou uplatnit při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat tvořivou činnost
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a volbě vhodných postupů a prostředků
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Volitelný vyučovací předmět: Dramatická výchova

Období: 3.
Ročník: 7.

Výstupy RVP v předmětu	- Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	- Žák nahlíží na témata z pozic různých postav - Zabývá se důsledky jednání postav - vybírá a obměňuje prostředky pro své vyjádření a porovnává je s již existujícími - žák pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role a přirozeně jednat	Náměty a témata v dramatických situacích, práce na postavě (charakter, motivace, vztahy), dramatická situace, příběh, konflikt jako základ dramatické situace	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	- Žák pracuje ve skupině na vytvoření malý příběhu, využívá verbální i neverbální komunikaci - Propojuje v rámci svých možností somatické dovednosti s vyjádřením vnitřních stavů a emocí typických pro danou postavu	Psychosomatické dovednosti, verbální i neverbální komunikace	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- žák dle svých schopností uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje zásady hlas. Hygieny a správného držení těla	Práce s dechem, správné držení těla	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- žák rozvíjí herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Vstup do role, jevištní postava	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke	- žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu - žák přijímá a plní své úkoly	Komunikace v herních situacích Organizace tvůrčí skupinové práce Dramatické situace, příběhy	Osobnostní a sociální rozvoj

společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezenci výsledku - prezentuje malý příběh před spolužáky, na základě sebereflexe a reflexe ostatních na něm dále pracuje		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Volitelný vyučovací předmět: Dramatická výchova

Období: 3.
Ročník: 8.

Výstupy RVP v předmětu	- Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	- Žák nahlíží na témata z pozic různých postav - Zabývá se důsledky jednání postav - vybírá a obměňuje prostředky pro své vyjádření a porovnává je s již existujícími - žák pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role a přirozeně jednat	Náměty a témata v dramatických situacích, práce na postavě (charakter, motivace, vztahy), dramatická situace, příběh, konflikt jako základ dramatické situace	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	- Žák pracuje ve skupině na vytvoření malý příběhu, využívá verbální i neverbální komunikaci - Propojuje v rámci svých možností somatické dovednosti s vyjádřením vnitřních stavů a emocí typických pro danou postavu	Psychosomatické dovednosti, verbální i neverbální komunikace	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- žák dle svých schopností uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje zásady hlas. Hygieny a správného držení těla	Práce s dechem, správné držení těla	Osobnostní a sociální rozvoj

DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- žák rozvíjí herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Vstup do role, jevištní postava	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu - žák přijímá a plní své úkoly - přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezenci výsledku - prezentuje malý příběh před spolužáky, na základě sebereflexe a reflexe ostatních na něm dále pracuje	Komunikace v herních situacích Organizace tvůrčí skupinové práce Dramatické situace, příběhy	Osobnostní a sociální rozvoj

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Volitelný vyučovací předmět: Dramatická výchova

Období: 3.
Ročník: 9.

Výstupy RVP v předmětu	- Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	- Žák nahlíží na témata z pozic různých postav - Zabývá se důsledky jednání postav - vybírá a obměňuje prostředky pro své vyjádření a porovnává je s již existujícími - žák pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role a přirozeně jednat	Náměty a témata v dramatických situacích, práce na postavě (charakter, motivace, vztahy), dramatická situace, příběh, konflikt jako základ dramatické situace	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u	- Žák pracuje ve skupině na vytvoření malý příběhu, využívá verbální i neverbální komunikaci - Propojuje v rámci svých možností somatické dovednosti s vyjádřením vnitřních stavů a emocí typických pro danou postavu	Psychosomatické dovednosti, verbální i neverbální komunikace	Osobnostní a sociální rozvoj

sebe i druhých			
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- žák dle svých schopností uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje zásady hlas. Hygieny a správného držení těla	Práce s dechem, správné držení těla	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- žák rozvíjí herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Vstup do role, jevištní postava	Osobnostní a sociální rozvoj
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu - žák přijímá a plní své úkoly - přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezenci výsledku - prezentuje malý příběh před spolužáky, na základě sebereflexe a reflexe ostatních na něm dále pracuje	Komunikace v herních situacích Organizace tvůrčí skupinové práce Dramatické situace, příběhy	Osobnostní a sociální rozvoj

5.21 Nepovinné předměty

Nabídka rozvíjí zájem nebo schopnosti žáků. Po dohodě s rodiči zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé požadovat po žácích pořízení si speciálních učebních pomůcek.

Nepovinné předměty	Ročník / počet skupin (obvykle na stupni školy)											
	1.	2.	3.	4.	5.	I. st.	6.	7.	8.	9.	II. st.	
Pohybové hry	1 / 1					2	-					-
	-					-	-					-

Charakteristika nepovinného vyučovacího předmětu Pohybové hry

Nepovinný předmět Pohybové hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Navazuje na tělesnou výchovu. Je nabízen žákům 1. stupně. Cílem je rozvíjet zájem o pohyb a hry ve skupině (aby žáci brali pohyb jako každodenní potřebu).

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin.

První skupinu tvoří žáci 1.- 3. ročníku, druhou skupinu žáci 4. a 5. ročníku (v daném roce se reaguje na počet zájemců jednotlivých tříd).

Na pohybové hry je vyčleněna jedna vyučovací hodina týdně nad rámec povinné časové dotace.

Činnosti využívané při nepovinném předmětu Pohybové hry:

Ovlivňující zdraví – potřeba pohybu pro zdraví, rozvoji rychlosti, pohyblivosti, dbát o hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech.

Podporující pohybové učení- zásady v jednání, chování, zjednodušená pravidla her.

Ovlivňující úroveň pohyb. dovedností – pohyb. hry, kondiční cvičení, sportovní hry.

V nepovinném předmětu pohybové hry se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Organizace hodiny probíhá s přihlédnutím ke sportovní aktivitě v tělocvičně, na školním hřišti či ve volné přírodě.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Nepovinný vyučovací předmět: Pohybové hry

Období: 1.

Ročník : 1. - 3.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo + poznámky	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; - usiluje o jejich zlepšení - dokáže se na činnost připravit - provádí zdravotně zaměřené činnosti - rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost - hraje pohybové hry - osvojuje si základy gymnastiky, rytmických cvičení, lehké atletiky	Pohybové hry	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - osvojuje si základy pohyblivých her - chápe základní zásady fair play	Spolupráce v týmu	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Osobnostní a sociální výchova
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Povely a pokyny	Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Nepovinný vyučovací předmět: Pohybové hry

Období: 2.
Ročník: 4. - 5.

Výstupy RVP v předmětu	Výstupy ŠVP v předmětu	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - využívá při pohybových aktivitách nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti pro věk žáka	pohybové aktivity na nářadí	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pravidel hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pohybové činnosti, komunikace	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví	Pravidla her a soutěží	Osobnostní a sociální výchova
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže	Organizace pohybových her	Osobnostní a sociální výchova

pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy			
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech	Výchova demokratického občana

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své životní dráze a svém profesním uplatnění.

Učitelé Základní školy a Mateřské školy Staré Sedliště přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

6.1 Obecná ustanovení

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Učíme se spolu“ jsou součástí sebehodnotících a hodnotících nástrojů školy, mají vazbu na vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekci. Jsou dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a schválen Školskou radou.
2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v sobě zahrnují všechny typy hodnocení.
3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou samostatným dokumentem, vycházejícím ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a majícím vazbu na školní řád. Pravidla obsahují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, způsob získávání podkladů pro hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.
4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (I. stupeň číslicí, II. stupeň slovem).
5. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a). Žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. Pokud má žák v některém předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl.
2. Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení vyučující pracuje i se sebehodnocením žáka a jeho předmětovým – žakovským portfoliem.
3. Žákův prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech učitel klasifikuje pěti stupni:
 - 1 = výborný,
 - 2 = chvalitebný,
 - 3 = dobrý,
 - 4 = dostatečný,
 - 5 = nedostatečný
4. Chování žáka je klasifikováno třemi stupni:
 - 1 = velmi dobré
 - 2 = uspokojivé
 - 3 = neuspokojivé
5. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
6. Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlídnou k charakteru postižení žáka. Na základě doporučení psychologa školy, pedagogicko-psychologické porady (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele nebo žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Pro všechny výše uvedené sestavuje škola (pověření pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovným poradcem školy, speciálním pedagogem a psychologem daného speciálního zařízení) individuální vzdělávací plán, který jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.
7. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
8. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
9. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

10. Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději však musí být klasifikace provedena do dvou měsíců po skončení prvního pololetí nebo do 30.9. (do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník). Jestliže nemůžeme klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí, pokud jej nemůžeme klasifikovat po druhém pololetí, opakuje ročník.
11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
12. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace žáka, může do tří dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy (je-li vyučujícím ředitel školy, pak příslušný krajský úřad) o komisionální přezkoušení. Komise (minimálně tříčlenná) žáka přezkouší nejpozději do čtrnácti dnů. Komise určí většinou hlasů klasifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Další přezkoušení žáka je nepřípustné.
13. Opravné zkoušky umožní ředitel školy žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný. Žák koná opravné zkoušky, které jsou komisionální, obvykle v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
14. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy (krajský úřad). Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
15. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.3 Individuální vzdělávání

1. Individuální vzdělávání lze povolit žákovi prvního i druhého stupně základní školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději však do dvou měsíců po skončení pololetí.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku individuální výukou, koná zkoušku vždy z předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou výchov.
3. Jestliže žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo ho nelze hodnotit, ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání.

4. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do osmi dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy (krajský úřad) o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

6.4 Vzdělávání žáků v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky. Zkoušku koná ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice. Na druhém stupni ze vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Zkoušku lze konat za delší časové období, než je jeden školní rok, nejdéle však za dva školní roky.
3. Před konáním zkoušky předloží zástupce žáka řediteli školy ověřený překlad vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy do českého jazyka. Žáci prvního až čtvrtého ročníku školy konají zkoušku před jedním zkoušejícím. Žáci pátého až devátého ročníku školy konají komisionální zkoušku. Výsledek zkoušky se zaznamenává v katalogovém listu žáka a žákovi se vydá vysvědčení. Žák není klasifikován z chování.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
5. Obsahem zkoušky je vzdělávací náplň za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Zkouška je komisionální. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Výsledek zkoušky se vyjádří stupněm prospěchu (chování se nehodnotí). Na vysvědčení se uvede text: Žák plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona. Vykonali-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
7. Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků

vzdělávání doložených vysvědčením. Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

6.5 Sebehodnocení žáka

1. Žáci jsou v průběhu základního vzdělávání vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech.
2. Sebehodnocení se využívá k nabývání klíčových kompetencí žáků.
3. Hodnocení se provádí systematicky celý školní rok. Rovina sebehodnocení je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, rodič.

6.6 Kritéria hodnocení, klasifikace

1. Kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele.
 - a) K čemu učitel přihlíží při hodnocení práce žáka:
 - ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole
 - k měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného
 - k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka
 - k hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností
 - k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
 - k sebehodnocení a předmětovému portfoliu
 - b) Jaké metody a formy používá učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení:
 - pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, pílě, výsledků a sebehodnocení
 - dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
 - testování a zkoušky
 - rozhovory se zákonnými zástupci žáků
 - konzultace s ostatními učiteli
 - konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem
 - c) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb:

Učitel:

 - přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu
 - bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
 - rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků

- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků
- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a stanoveným způsobem informovat zákonného zástupce žáka

2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace
- schopnost účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního podání a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

b) Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnost. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů.

K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního i písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bezpodstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje pílí, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního i písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné nedostatky. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje pílí, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní i písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informaci nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní nedostatky. Má velmi podstatné problémy v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje pílí, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické chyby. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. I kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich

vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

3. Ukazatele jednotlivých stupňů při použití jiných typů hodnocení – pracovní materiál:

Hodnotící škála – orientační hodnoty:				
	100 – 90 %	Prakticky bezchybný stav	Vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	1
	89 – 70 %	Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	Velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
	69 – 40 %	Pozitivní a negativní v rovnováze	Průměrný, dobrý	3
	39 – 20 %	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	Podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
	Pod 20 %	Zásadní nedostatky	Nevyhovující stav, nedostatečný	5

4. Jednotlivé stupně hodnocení výsledků vzdělávání žáka:

Klasifikační stupeň	Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů (zvl. praktických)	Píle a zájem o učení
1 – výborný	Bezpečně ovládá	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	Vyjadřování výstižné a poměrně přesné	Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	ovládá	Uvažuje celkem samostatně	Celkem výstižně	Dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, nepříliš časté chyby	Učí se svědomitě
3 - dobrý	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dosti přesně vyjádřit	Řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů

				potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	
4 – dostatečný	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	Malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5 – nedostatečný	Neovládá	I na pomocné otázky učitele odpovídá nesprávně		Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

5. Kritéria hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně:

a) K čemu učitel přihlíží při odměňování žáka:

Pochvaly	Příklady udělení pochvaly
Pochvala třídního učitele	Ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, třídní služby, aktivit spojených se třídou a s menšími celoškolskými akcemi a soutěži
Pochvala ředitele školy	Ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, akcí, aktivit spojených se školou, s většími celoškolskými akcemi, soutěži a školní reprezentací
Knižní odměny	Celoroční soustavná příkladná práce ve škole a v reprezentaci školy.

b) k čemu učitel přihlíží při potrestání žáka:

Kázeňská opatření	Příklady nevhodného jednání
Napomenutí třídního učitele	Ojedinelé drobné a neúmyslné porušení školního řádu Činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života
Důtka třídního učitele	Opakované drobné porušení školního řádu Činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života Tři pozdní příchody za čtvrtletí 1 – 2 neomluvené hodiny za pololetí
Důtka ředitele školy	Ojedinelé hrubé porušení školního řádu Čin je porušením i společenských pravidel 4 a více pozdních příchodů za čtvrtletí 3 – 9 neomluvených hodin

c) Snížená klasifikace z chování:

Uspokojivé	Opakované hrubé porušení školního řádu
	10 – 20 neomluvených hodin
Neuspokojivé	Výjimečné případy obzvláště hrubých porušení školního i společenského řádu
	21 a více neomluvených hodin

d) Jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojedinele se dopustí drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům slušného chování, případně se dopustí závažnějšího přestupku. K výchovným opatřením přistupuje s projevenou snahou své jednání a chování napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům slušného chování. Svým jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Výchovná opatření buď nepřijímá neboje vůči nim apatický, atak se obvykle dopouští dalších přestupků.

6.7 Komisionální a opravné zkoušky

1. Právní vymezení

§ 6 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, § 19 a 20 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

2. Komise

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, do níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

4. Obsah a rozsah

Konkrétní obsah a rozsah stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Výsledek

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace.

6.8 Informační systém v hodnocení

1. Učitel informuje (s vědomím motivačního významu) žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení.
2. Učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
3. Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasickém období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
4. Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka (žakovská knížka, škola ON LINE, předmětové portfolio, apod.).
5. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, během konzultačních dnů nebo při individuálních pohovorech.
6. Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
7. Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele – k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.